

สรุปการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)

\*\*\*\*\*

1. แผนการดำเนินการขับเคลื่อน Active Learning

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>Plan</b>			
1	ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ตนเองสอน และวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	16-31 พฤษภาคม 2565	คณะครูโรงเรียนสันกำแพง
<b>Do</b>			
2	ครูแกนนำดำเนินการจัดประชุมคณะครู เพื่อขยายองค์ความรู้สู่ครูในโรงเรียน ในช่วง PLC ตามประเด็นดังต่อไปนี้ 1. การนำหลักสูตรสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2. การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ 3. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning 4. การวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	4 กรกฎาคม 2565	ผอ.สุปราณี ปัญญาณะ รองฯ ไชยะ นราสีทาโชติ รองฯ ณิชฎฐา จันสุวรรณกุล นางสุภาภรณ์ แพพชร นายตระการ ทนานทอง นายสรณัฐ ใจนันท์ นางสาวอรดี สีลากุล นายชัยภัสท์ บุญเจือจันทร์ นางสาวนันทกานต์ ศรีจันทร์
3	จัดทำกำหนดการนิเทศการสอน แบบนิเทศการสอน และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละคน	18 กรกฎาคม 2565	ผอ.สุปราณี ปัญญาณะ รองฯ ไชยะ นราสีทาโชติ รองฯ ณิชฎฐา จันสุวรรณกุล นางสุภาภรณ์ แพพชร
4	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ออกแบบสื่อ/นวัตกรรมการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ตนเองสอน	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูโรงเรียนสันกำแพง
5	ครูผู้สอนจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูโรงเรียนสันกำแพง

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>Check</b>			
6	คณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอนแต่ละคน ตามกำหนดการนิเทศการสอน โดยใช้แบบนิเทศการสอน	ตลอดปีการศึกษา	คณะกรรมการนิเทศการสอน
<b>Act</b>			
7	ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่พบหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง PLC จากนั้นนำผลและข้อเสนอแนะที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	ทุกวันอังคาร	คณะครูโรงเรียนสันกำแพง

## 2. การขยายผลหลังจากที่ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ

จากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) 25 -26 มิถุนายน 2565 นั้น ขยายผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยได้ดำเนินการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา ดังนี้

### 2.1 ประชุมคณะครูเพื่อขยายผล

คณะผู้บริหารและครูแกนนำของโรงเรียนสันกำแพง ได้ดำเนินการขยายผลให้กับคณะครูโรงเรียนสันกำแพง ในการประชุมครูและบุคลากรโรงเรียนสันกำแพง ประจำเดือนกรกฎาคม ปีการศึกษา 2565 การประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการ เพื่อให้คณะครูโรงเรียนสันกำแพงมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนต่อไป



## 2.2 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

โรงเรียนสันกำแพง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็น เพื่อนำข้อมูลไปช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลและมีความสุขในการเรียน ช่วยให้ครูผู้สอนนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

## 2.3 วิเคราะห์หลักสูตร

โรงเรียนสันกำแพง มีหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสันกำแพง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง โดยครูทุกคนจัดทำหลักสูตรฐานสถานศึกษา และนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 ประชุมวิเคราะห์หลักสูตร

ขั้นตอนที่ 2 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

ขั้นตอนที่ 4 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร



ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและ  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## 2.4 จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามทักษะในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนสันกำแพง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ครูแกนนำได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องชั้น 5 ที่มาของความทุกข์..ละทุกข์ ใจสุข มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มและStorytelling ให้นักเรียนเขียนเรื่องเล่าของตัวเอง โดยใช้องค์ประกอบของชั้น5 ในการเล่าเรื่อง



### กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง คลื่นและแสง โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ5E เน้นการพัฒนาสมรรถนะ 1. ความสามารถในการคิด: นักเรียนสามารถวิเคราะห์และอธิบายการเกิดคลื่นได้

2. ความสามารถในการสื่อสาร: นักเรียนสามารถบรรยายส่วนประกอบของคลื่นได้ด้วย สันคลื่น ท้องคลื่น ความยาวคลื่น แอมพลิจูด คาบ ความถี่ อัตราเร็วคลื่นได้





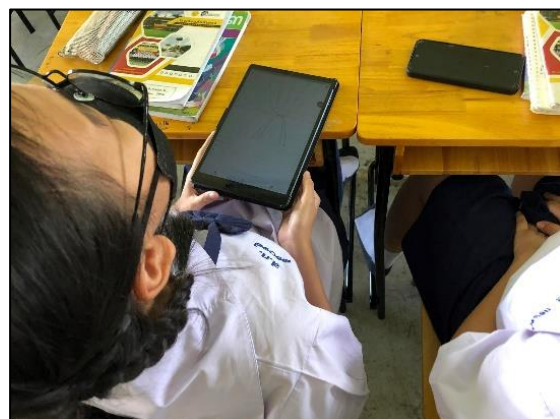
### กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์)

ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบใช้เกม (Games)เน้นการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



### กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องฟังก์ชันกำลังสอง โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้(Inquiry Method) เน้นการพัฒนาสมรรถนะ ความสามารถในการคิด



### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องใช้ภาษาสนทนา โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปา CIPPA Model เน้นการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและการทำงานเป็นทีมการคิดขั้นสูงและความสามารถในการสื่อสาร



### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องประเภทของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบโมเดลซิปปา CIPPA Model เน้นการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด (ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้)



### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Food and Drink โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ SQ4R เน้นการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด (ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้)



### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอง

ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Module 8: Samuel โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Communicative approach เน้นการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด (ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้)





### กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง พืชเพื่อการพัฒนาชีวิต โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติ Active Learning เน้นการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



### กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง นาฏยศัพท์ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติ Active Learning เน้นการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



### กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ชีวิตและครอบครัว โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบการแสดงบทบาทสมมติ เน้นการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



## กลุ่มงานสนับสนุน(แนะแนว)

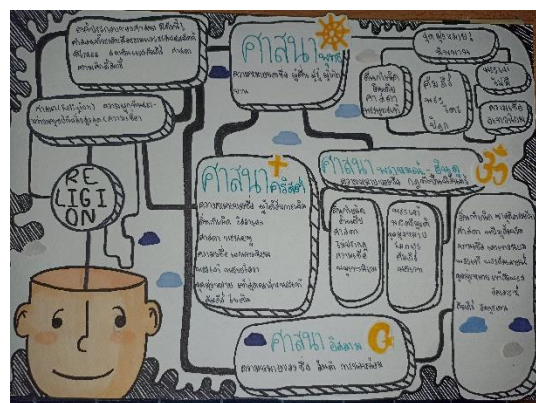
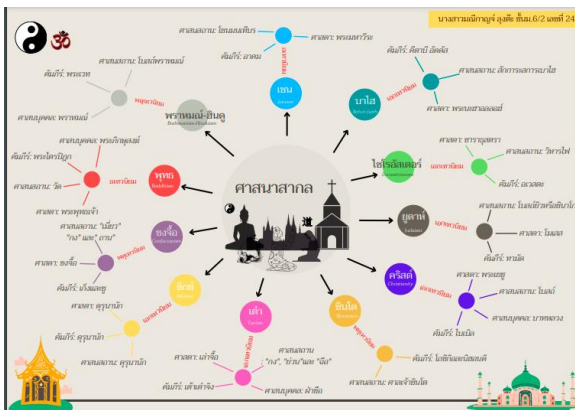
ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง กล่อง Eisenhower box โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ โมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) เน้นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะความสามารถในการ คิดและความสามารถในการสื่อสาร



## 2.5 สร้างแรงจูงใจการจัดการกิจกรรมเชิงบูรณาการ

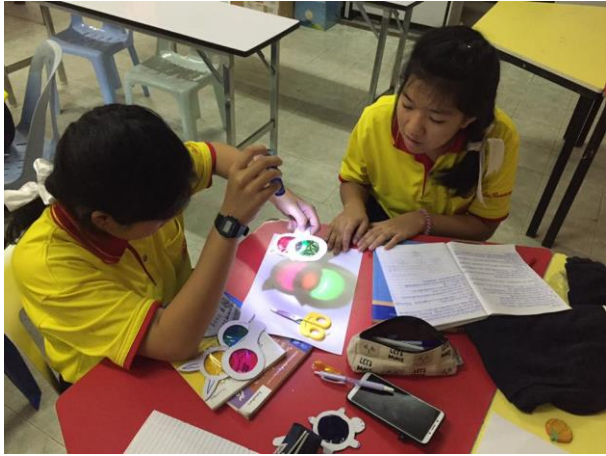
โรงเรียนสันกำแพง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อสร้างแรงจูงใจผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างบรรยากาศที่เสริมสร้างทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และผู้เรียนสามารถนำวิธีการจากกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ได้แก่

☑ การใช้ผังความคิดคือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่นๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

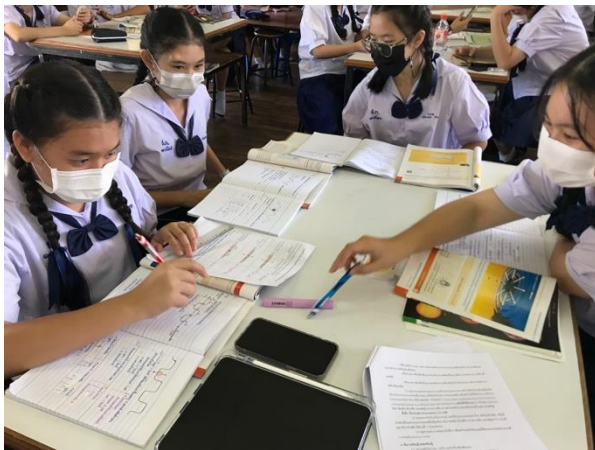




☑ การสอนแบบทดลอง (Laboratory Method) เปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติหรือทำการทดลองค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดประสบการณ์ตรง



☑ การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ ๒-๓ นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน ๓-๕ นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)



☑ ใช้เกมเป็นฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล





☑ การจัดการเรียนรู้โดยการระดมสมอง (Brainstorming Method) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนทุกคน ได้แสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาให้มากที่สุด โดยเสนอได้อย่างเสรี ไม่มี การวิพากษ์วิจารณ์ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะที่เสนอมามีการบันทึกความคิดเห็น จัดเป็นหมวดหมู่หรือ ประเภทและตัดสินใจวิธีการที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาได้



## 2.6 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล ปรับปรุงและพัฒนา

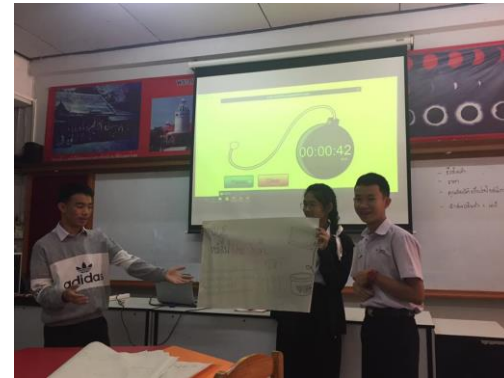
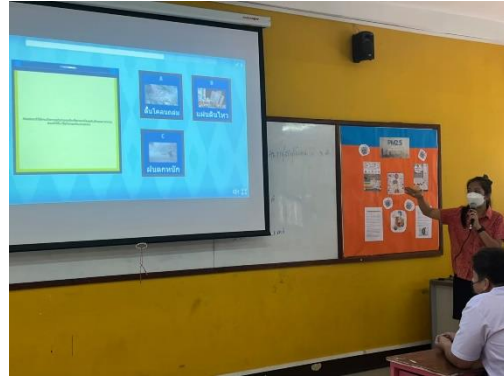
โรงเรียนสันกำแพง กำหนดให้มีการนิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ และใช้กระบวนการ PLC ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกวันอังคาร เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้





### 3. การดำเนินการจัดกิจกรรม Active Learning ในโรงเรียน

โรงเรียนสันกำแพง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยขับเคลื่อนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีการวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท มีการติดตาม วัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม และสรุปรายงานผล เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป



#### 4. นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม Active Learning

โรงเรียนสันกำแพง ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมีผลงานนวัตกรรมเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. โรงเรียนสันกำแพง ได้รับคัดเลือกเข้ารับรางวัล ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2. คุณครูอนันต์ รักแยม ครูผู้สอนภาษาฝรั่งเศส โรงเรียนสันกำแพง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันคลิปวิดีโอ นวัตกรรมการสอน และความคิดสร้างสรรค์ L'innovation et la créativité ซึ่งจัดโดยสถานเอกอัครราชทูตฝรั่งเศสประจำประเทศไทย และสมาคมภาษาฝรั่งเศส



3. ทีมเยาวชนพลเมืองสันกำแพง ได้รับรางวัลนวัตกรรมยอดเยี่ยม อันดับ 1 และรางวัล Popular Vote ระดับภาคเหนือ จากสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ ร่วมกับ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ในโครงการพัฒนาเยาวชนสู่การเป็น นวัตกรรมโทรคมนาคมและเทคโนโลยีสารสนเทศเขตภาคเหนือตอนบน นวัตกรรมที่ได้รับรางวัลคือ นวัตกรรมเครื่องพ่นน้ำอัจฉริยะ เพื่อสนับสนุนการเลี้ยงจิ้งโกร่ง (Innovative smart water dispenser system for Brachytrupes : ISB) เป็นการสร้างนวัตกรรมจากแนวคิด Design Thinking มาบูรณาการกับปัญหาหรือองค์



ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างต้นแบบ ทดลองใช้ ให้เป็นนวัตกรรมเพื่อสังคม กิจกรรมการนำเสนอผลงาน และประกาศรางวัล Young Telecom & IT Innovator Social Innovati



4.สถานักเรียนโรงเรียนสันกำแพงกับความสำเเร็จของ “SKP RIGHTS MODEL” นวัตกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยภายใต้การดำเนินโครงการ โรงเรียนสร้างสรรค์ ชุมชนป้องกัน สานสายใย ใส่ใจสิทธิ จากทีมสภานักเรียนโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับรางวัลชนะเลิศนวัตกรรม “ดีเด่น” ประเภท นักเรียน นักศึกษา และสถาบันการศึกษารับโล่รางวัล เกียรติบัตร และเงินรางวัล 100,000 บาท การประกวดนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาประชาธิปไตย



5.รางวัล"หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม" (One School One Innovation : OSOI) จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประจำปี 2564ผลงาน : สื่อการเรียนรู้ครบวงจร ส่งเสริมสิทธิ บบวิถีประชาธิปไตยประเภท : สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

**รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับภูมิภาค**  
**การดำเนินการคัดสรร "1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม"**  
**(One School One Innovation : OSOI)**  
**จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประจำปี 2564**  
**ผลงาน : สื่อการเรียนรู้ครบวงจร ส่งเสริมสิทธิ บบวิถีประชาธิปไตย**

ร.ร.	ชื่อสมาชิก	ตำแหน่ง	ชื่อผลงาน
โรงเรียนสันกำแพง	ช.ช.ช.	ประธาน	สื่อการเรียนรู้ครบวงจร ส่งเสริมสิทธิ บบวิถีประชาธิปไตย

