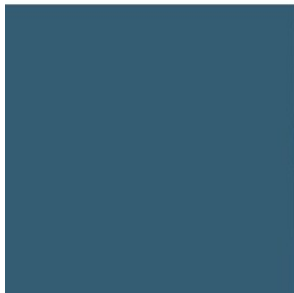
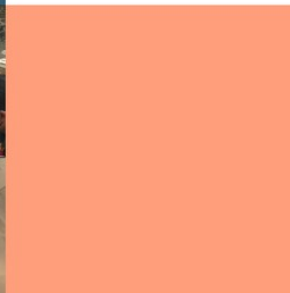
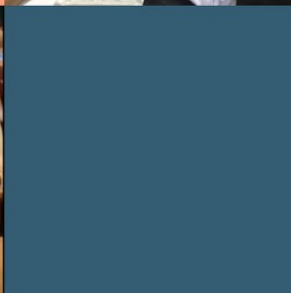
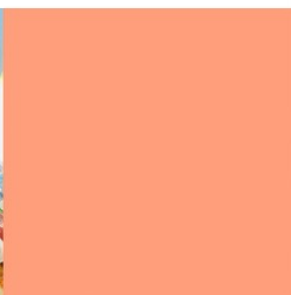




ปีการศึกษา 2565



การขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ แบบเชิงรุก (Active Learning)

โรงเรียนแม่ริมวิทยาคม

อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ | สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศโครงการนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฐานสมรรถนะในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล ให้ผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เกิดสุขภาวะ สมรรถนะที่จำเป็นเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต การแก้ปัญหาของสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และการสร้างประโยชน์ต่อสังคม ให้ผู้เรียนรู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาการนั้น โรงเรียนแม่ริมวิทยาคมให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนค้นพบและพัฒนาอัจฉริยภาพในตน สู่การเป็นพลเมืองที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นพลโลกที่มีคุณค่า จึงได้นำสมรรถนะหลักและสมรรถนะพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มาสังเคราะห์ได้เป็นสมรรถนะของผู้เรียนโรงเรียนแม่ริมวิทยาคม จำนวน 7 สมรรถนะ ได้แก่ 1) สมรรถนะการบริหารจัดการตนเอง 2) สมรรถนะการสื่อสารและสืบสานภาษา 3) สมรรถนะการใช้และการประยุกต์ทางเทคโนโลยี 4) สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม 5) สมรรถนะการคิดขั้นสูง 6) สมรรถนะการเป็นพลเมือง ม.ร.ว. และ 7) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และมีขับเคลื่อนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) อิงฐานสมรรถนะ

รายงานการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) อิงฐานสมรรถนะของโรงเรียนแม่ริมวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ ประกอบด้วย ประเด็นนิเทศ ติดตาม ได้แก่ แผนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับโรงเรียน การนำผลจากการทบทวนหลักสูตรไปวางแผนการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของครูแกนนำ การขยายผลเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนต่อครูเครือข่าย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของครูเครือข่าย การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในโรงเรียน และรูปแบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของครูในโรงเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการนิเทศ ติดตาม ฉบับนี้ จะสะท้อนถึงการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนโรงเรียนแม่ริมวิทยาคม และส่งเสริมนักเรียนให้ก้าวสู่การเป็นพลโลกที่มีคุณภาพและคุณค่าในอนาคต

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนแมริมวิทวิทยา	1
ประเด็นนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	
1. แผนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับโรงเรียน	2
2. การนำผลจากการทบทวนหลักสูตรไปวางแผนการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	3
3. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ของครูแกนนำ	6
3. การขยายผลต่อครูเครือข่าย เรื่องการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้เชิงรุก แผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ของครูแกนนำ	11
4. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้เชิงรุก แผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ของครูเครือข่าย	12
5. การบริหารจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	60
6. การใช้รูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูในโรงเรียน	62
7. การใช้รูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ของครูในโรงเรียน	64

แบบนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนแมริมวิทยาคม

ชื่อโรงเรียน แมริมวิทยาคม

รหัสโรงเรียน (DMC) 1050131001

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

อำเภอ แมริม จังหวัด เชียงใหม่

จำนวนผู้บริหาร 6 คน

- ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 5 คน (ช่วยราชการ 1 คน)

จำนวนครูทั้งหมด 97 คน

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน 10 คน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน 12 คน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 18 คน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน 12 คน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 7 คน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	จำนวน 7 คน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	จำนวน 12 คน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	จำนวน 12 คน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอื่น	จำนวน 7 คน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,854 คน

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	จำนวน 1,019 คน
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6	จำนวน 835 คน

ประเด็นนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

1. แผนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับโรงเรียน

แผนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

โรงเรียนแมริมวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2565

แนวทางการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ทบทวนหลักสูตร วางแผนการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	14 ตุลาคม 2564 – 1 พฤษภาคม 2565	- ฝ่ายบริหาร - งานพัฒนาหลักสูตร - งานจัดการเรียนการสอน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับโรงเรียน	26-27 เมษายน 2565	- งานจัดการเรียนการสอน - งานพัฒนาหลักสูตร
3. กำหนดแผนงานการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับโรงเรียน	29 เมษายน – 1 พฤษภาคม 2565	- ฝ่ายบริหาร - คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
4. การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่การปฏิบัติ	ตลอดปีการศึกษา	- ฝ่ายบริหาร - คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - ครูผู้สอนและบุคลากรทุกคน
5. กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล	ตลอดปีการศึกษา	- ฝ่ายบริหาร - คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - ครูผู้สอนและบุคลากรทุกคน
6. สรุปรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ทุกสิ้นภาคเรียน	- คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
7. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียน และยกย่องเชิดชูเกียรติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับโรงเรียน	เมื่อสิ้นปีการศึกษา	- ฝ่ายบริหาร - คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - ครูผู้สอนและบุคลากรทุกคน

2. โรงเรียนนำผลจากการทบทวนหลักสูตรไปวางแผนการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

- ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ
- ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
- ☒ ดำเนินการแล้ว

โรงเรียนแมริมวิทยาคมได้จัดการอบรมดำเนินการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอิงฐานสมรรถนะ ปีการศึกษา 2565 โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

2.1 วันที่ 14-15 ตุลาคม 2564 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอิงฐานสมรรถนะ โดยมี ดร.เกษราภรณ์ สิงห์ตะมณี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เป็นวิทยากร เพื่อสร้างความเข้าใจการพัฒนาคำอธิบายรายวิชา และการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลอิงฐานสมรรถนะของโรงเรียนแมริมวิทยาคม



2.2 วันที่ 3 พฤศจิกายน 2564 จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อร่วมหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และนำเสนอข้อมูลสมรรถนะพื้นฐาน และสมรรถนะหลักของผู้เรียนโรงเรียนแมริมวิทยาคม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแมริมวิทยาคม



2.3 วันที่ 4-7 มกราคม 2565 จัดการอบรมพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่การจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาอิงฐานสมรรถนะ เพื่อสร้างความเข้าใจให้คณะครูเกี่ยวกับนโยบายด้านพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนของโรงเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ อิงฐานสมรรถนะ



2.4 วันที่ 26-27 เมษายน 2565 จัดอบรมเพื่อพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้สู่การวัดและประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียน โดยมี ศึกษานิเทศก์ ศึกษารารณ์ สังห์คณณิ และ ศึกษานิเทศก์ ทัพพะเทพ ลีอุบลชัยภักดิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เป็นวิทยากร



2.5 วันที่ 25-26 มิถุนายน 2565 ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูแกนนำ เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ณ โรงแรมเชียงใหม่ภูคำ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวิทยากร คือ ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช รองเลขาธิการ กพฐ. และคณะวิทยากรจาก สพฐ.



3. ครูแกนนำ (ครูที่เข้ารับการพัฒนาวันที่ 25-26 มิถุนายน 2565) จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

- ☐ ยังไม่ได้จัดทำ
- ☐ จัดทำแล้วแต่ยังไม่ได้นำไปปฏิบัติ
- ☒ จัดทำแล้วและนำไปสู่การปฏิบัติแล้ว

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูแกนนำ

EIS Lesson Plan 18

Department : Science and Technology Subject code SC30223 Subject Chemistry 3.
Matthayomsuksa 5/1-5/3
Unit 3 Chemical Equilibrium. Topic : Equilibrium temperature and pressure factor.
Duration 3 periods Date 5 – 9 September 2022 Week 18

Learning Outcome

Identify factors affecting equilibrium and equilibrium constants, as well as predict changes that occur when system equilibrium is disturbed using Le Chatelier's principles.

Learning objectives

Knowledge

1. Identify temperature and pressure factors that affect the equilibrium and equilibrium constants of the system.

Skills/ Competencies

1. Experimentation Interpretation of information and conclusions.
2. Technology Usage and Applications Competency
Indicator 1 Knowledge Inquiry.
3. Advanced Thinking Competency.
Indication 4 Problem Solving Thinking.
4. Citizen M.R.W. Indicator 2 Duty Responsibility.

Affective

1. Rationality, honesty.

Innovation

1. Inquiry method
2. Active learning: Laboratory.

Concept

The chemical balance can be disturbed by changes in the temperature and pressure of substances. Chemical reactions adapt in a direction that reduces the effect of interference to re-enter equilibrium, according to Le Chatelier principles. Only temperature changes that cause the equilibrium constant to change.

Procedure

Period 1-2

Introduction

1. Discuss with students review on the concentration factors affecting the equilibrium substances. Then predict together that if the pressure and temperature change. Will it affect equilibrium or equilibrium constant? to bring into activity 9.5

Instruction and Practice

1. Students conducted 9.5 experiments on the effect of temperature and pressure on equilibrium, in which the teacher had to prepare a mixture of nitrogen dioxide. And students discussed the results of the experiment using the end-of-the-experiment questions.

2. Students perform 9.5 experiments on the effect of temperature and pressure on equilibrium, and have students discuss the results of the experiment using questions at the end of the experiment.

3. Students discuss about the results of the experiment. To lead to the corresponding conclusion: "Changes in the temperature and pressure of the equilibrium system cause the system to change the temperature and pressure of the substrate and the product to enter the new equilibrium.

4. Students learn about temperature changes affecting equilibrium and equilibrium constants by giving examples of chemical reactions between $[\text{Co}(\text{H}_2\text{O})_6]^{2+}$ and Cl^- which are forward reactions as energy suction reactions, and using Figure 9.6 to explain. Forward is an energy spitting reaction by raising and lowering the temperature, in which the system adapts in the opposite direction to the energy suction reaction.

5. Students answer the question of whether activity 9.5, which is the balance of the $2\text{NO}_2(\text{g}) \rightarrow \text{N}_2\text{O}_4(\text{g})$ reaction, has a forward reaction as an energy suction or energy spitting reaction, which should be answered as an energy spitting reaction.

6. Students know that temperature change Affects the equilibrium constant of the system. Therefore, to express any equilibrium constant, temperature must also be indicated.

Conclusion

1. Discuss with students to answer questions, check understanding.

2. Check your understanding by doing exercise and used exit-ticket.

Period 3

Introduction

1. Discuss with students review on the concentration and temperature factors affecting the equilibrium substances.

Instruction and Practice

1. Discuss with students to asks the question, gas pressure change by increasing or decreasing the volume Does it affect the gas concentration and equilibrium? How? Then the teacher explains the disturbance of the equilibrium between nitrogen dioxide and dinitrogen tetroxide by pressure changes. as detailed in the textbook

2. Discuss with students that chemical reaction in which a substance is in a gaseous state If the sum of the coefficient numbers of reactants and products in the gaseous state is equal The change in pressure has no effect on the equilibrium. Then give an example of a chemical reaction to explain. Then further, explained that pressure change, no effect on the concentration of solid and liquid substances because solids and liquids have a constant density.

3. Discuss with students to answer questions to check for understanding and thought-provoking questions

Conclusion

1. Discuss with students to answer questions, check understanding.
2. Check your understanding by doing exercise and used exit-ticket.

Resources / Materials

1. Powerpoint.
2. Chemistry book SC30223
3. Youtube : Science project 14.
4. Experimental and chemical products

Assessment

Learning objective	Assessment	Tools	Criterion
Knowledge 1. Identify temperature and pressure factors that affect the equilibrium and equilibrium constants of the system.	- exercise. - Experiment report.	- Check exercise and experiment report.	- Over 70 percent of the full score.
Skills/ Competencies 1. Experimentation Interpretation of information and conclusions. 2. Technology Usage and Applications Competency Indicator 1 Knowledge Inquiry 3. Advanced Thinking Competency. Indication 4 Problem Solving Thinking. 4. Citizen M.R.W. Indicator 2 Duty Responsibility.	- Teacher observation and discussion on working together.	Assessment Form with rubric	- Over 80 percent of the full score
Affective 1. Rationality, honesty.	- Teacher observations while students work and released the report in front of the class.	Assessment Form with rubric	- Over 80 percent of the full score

Comment

☐ Head of Department

☐ Vice Director

☐ Director

.....

.....

.....

(.....)

...../...../.....

Post Teaching Note

Learning Outcome

Knowledge

.....

.....

.....

Skills/ Competencies

.....

.....

.....

Affective

.....

.....

.....

Problems

.....

.....

Suggestions

.....

.....

.....signature

...../...../.....

Comment

☐ Head of Department

☐ Vice Director

☐ Director

.....

.....

.....
(.....)
...../...../.....

รูปภาพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูแกนนำ



4. ครูแกนนำขยายผลต่อครูเครือข่าย (ครูที่ได้รับการขยายผลจากครูแกนนำ) เรื่องการจัดทำหน่วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

☒ ดำเนินการแล้ว 96 คน

ครูแกนนำดำเนินการขยายผลต่อครูเครือข่าย ดังนี้

4.1 การขยายผลสู่ครูทั้งโรงเรียน วันที่ 29 มิถุนายน 2565



4.2 การนิเทศ กำกับ ติดตาม รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากฝ่ายบริหาร เรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ในวันที่ดังต่อไปนี้

- | | |
|--|------------------------|
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | วันที่ 18 กรกฎาคม 2565 |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | วันที่ 20 กรกฎาคม 2565 |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | วันที่ 21 กรกฎาคม 2565 |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | วันที่ 23 กรกฎาคม 2565 |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | วันที่ 26 กรกฎาคม 2565 |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | วันที่ 27 กรกฎาคม 2565 |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอื่น | วันที่ 1 สิงหาคม 2565 |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | วันที่ 2 สิงหาคม 2565 |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | วันที่ 8 กรกฎาคม 2565 |



5. ครูเครือข่ายจัดทำหน่วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

- ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ
☒ ดำเนินการแล้ว 96 คน

QR-Code แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเครือข่าย



ตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเครือข่าย

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

รหัสวิชา ท30249 ชื่อ นางสาวอินทิรา แสงสุวรรณ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6/8 (ศิลป์-สังคม) ปีการศึกษา 2565
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กวีนิพนธ์สื่อสังคมออนไลน์ เรื่อง หน้าที่และความรับผิดชอบของนักเขียนในสื่อออนไลน์
เวลา 2 ชั่วโมง ใช้จัดการเรียนการสอนวันที่ 29 สิงหาคม - 2 กันยายน พ.ศ. 2565 สัปดาห์ที่ 17

ผลการเรียนรู้

ความหมายและองค์ประกอบของกวีนิพนธ์ ฉันทลักษณ์ กลวิธีในการประพันธ์ ประเภทและกระแสหลักของกวีนิพนธ์ การอ่านและการตีความกวีนิพนธ์ในสื่อสังคมออนไลน์

จุดประสงค์

ด้านความรู้

1. อธิบายลักษณะคุณสมบัติของนักเขียนในสื่อออนไลน์

ด้านทักษะ/ด้านสมรรถนะ

1. ผลิตงานเขียนในสื่อออนไลน์
2. สมรรถนะการคิดขั้นสูง ตัวชี้วัดที่ 3 คิดสร้างสรรค์
3. สมรรถนะการใช้และการประยุกต์ทางเทคโนโลยี

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. สร้างสรรค์ผลงานโดยรับผิดชอบต่อสังคม

นวัตกรรมที่นำมาสอดแทรก

1. เทคนิคการสอน : รูปแบบ LIVE writing Model

L = Language I = Inspire V = Value E = Educate

สาระสำคัญ

ศึกษาการเขียนกวีนิพนธ์ในรูปแบบต่างๆ รู้และเข้าใจการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ สร้างสรรค์งานเขียนในรูปแบบต่างๆ ในสื่อออนไลน์ตามความสนใจอย่างมีเอกลักษณ์ มีจริยธรรมเหมาะสมกับเนื้อหาและรูปแบบ รู้จักรับผิดชอบต่อสังคมในฐานะนักเขียนในสื่อออนไลน์ โดยใช้กระบวนการทักษะทางความคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และประเมินค่า เพื่อประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 (เทคนิคการสอน : รูปแบบ LIVE writing Model)

ขั้นนำ (L = Language)

1. ผู้เรียนดูตัวอย่างงานเขียนของนักเขียนที่มีชื่อเสียงในสื่อออนไลน์
2. ผู้เรียนร่วมกันตอบคำถามครูในประเด็น ต่อไปนี้
 - ผู้เรียนรู้จักอาชีพนักเขียนในสื่อออนไลน์ หรือไม่ รู้จักจากที่ไหน
 - ผู้เรียนคิดว่า หน้าที่และความรับผิดชอบของนักเขียนในสื่อออนไลน์ มีอะไรบ้าง

3. ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาของนักเขียนในสื่อออนไลน์ที่ถูกต้องในสื่อ canva
4. ผู้เรียนดูตัวอย่างการใช้ภาษาในงานเขียนที่ดี เช่น นักเขียนอาชีพ คุณประภัสสร เสวิกุลเปิดหน้า “คลินิกเรื่องสั้น” ในเว็บไซต์ส่วนตัวของตน (<http://www.psevikul.com/>)

ขั้นตอน (I = Inspire)

1. ผู้เรียนศึกษารูปถ่ายพร้อมข้อความ การใช้คำ ประโยค ภาษาในสื่อออนไลน์และวิเคราะห์ในประเด็น ดังนี้
 - การใช้คำแสดงเสียง อารมณ์ความรู้สึกและกิริยาอาการ
 - การเลี่ยงคำหยาบหรือเลี่ยงคำที่ห้ามใช้ในสื่อสังคมออนไลน์
 - ความรู้สึกเมื่อได้ดูภาพและอ่านข้อความของนักเขียนในสื่อออนไลน์
2. ผู้เรียนสร้างแรงบันดาลใจในงานเขียนของตนเอง จาก สภาพแวดล้อม สังคม คนรักและครอบครัว โดยใช้ภาษาเขียนสื่อสารส่งกำลังใจประกอบรูปภาพที่ถ่ายด้วยตนเอง เช่น ภาพอดีต ⇨ ปัจจุบัน ⇨ อนาคต ของตนเอง



3. ผู้เรียนผลิตงานเขียนเป็น infographic แล้วโพสต์ใน facebook

ขั้นสรุป

1. ครูและเพื่อนประเมินผลงาน “Inspire” ของผู้เรียน

ชั่วโมงที่ 2 (เทคนิคการสอน : รูปแบบ LIVE writing Model)

ขั้นนำ (V = Value)

1. ผู้เรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคุณค่าของนักเขียนออนไลน์
 - คุณสมบัตินักเขียนออนไลน์
 - คุณค่างานเขียนในสื่อออนไลน์
 - หน้าที่และความรับผิดชอบของนักเขียนในสื่อออนไลน์

ขั้นตอน (E = Educate)

1. ผู้เรียนศึกษาและอธิบายลักษณะงานโดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน
 - กลุ่มที่ 1 ศึกษาคุณสมบัตินักเขียนออนไลน์
 - กลุ่มที่ 2 ศึกษาคุณค่างานเขียนในสื่อออนไลน์
 - กลุ่มที่ 3 ศึกษาหน้าที่และความรับผิดชอบของนักเขียนในสื่อออนไลน์
2. แต่ละกลุ่มออกมาถ่ายทอดความรู้ที่ได้ศึกษาหน้าชั้นเรียน ผู้เรียนเขียนสรุปความรู้ลงในสมุด

ขั้นสรุป

1. ครูตรวจสมุด

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. แพลตฟอร์ม facebook
2. สื่อ canva
3. infographic

การประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) 1. อธิบายลักษณะคุณสมบัติของนักเขียนในสื่อออนไลน์	1. ตอบคำถาม 2. เขียนสรุปในสมุด 3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	1. ประเด็นคำถาม 2. สมุด 3. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/ด้านสมรรถนะ(S/C) 1. ผลงานเขียนในสื่อออนไลน์ 2. สมรรถนะการคิดขั้นสูง ตัวชี้วัดที่ 3 คิดสร้างสรรค์ 3. สมรรถนะการใช้และการประยุกต์ทางเทคโนโลยี	1. ผลงานเขียน infographic “Inspire”	1. แบบประเมินผลงานการเขียน 2. แบบประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง 3. แบบประเมินสมรรถนะการใช้และการประยุกต์ทางเทคโนโลยี	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะ (A) 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. สร้างสรรค์ผลงานโดยรับผิดชอบต่อสังคม	1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม 2. ผลงาน infographic “Inspire” ใน facebook	1. แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ผลงานมีความรับผิดชอบและสร้างแรงบันดาลใจให้สังคม 3. ส่งผลงานตามกำหนดเวลา	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

๒ หัวหน้ากลุ่มสาระ

๒ รองผู้อำนวยการ

๒ ผู้อำนวยการ

.....

.....

.....

(.....)

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนการสอน

ด้านความรู้

.....

.....

ด้านทักษะ/ด้านสมรรถนะ

.....

.....

ด้านคุณลักษณะ

.....

.....

ปัญหา/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ผลการดำเนินการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

...../...../.....

ความคิดเห็น ☒ หัวหน้ากลุ่มสาระ ☒ รองผู้อำนวยการ ☒ ผู้อำนวยการ

.....

.....

.....

(.....)

...../...../.....



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้รับการประเมินชั้น เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วทำเครื่องหมาย / ให้ตรงกับรายการที่ประเมิน ตามระดับคะแนน ดังนี้

สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1.สมรรถนะการคิดขั้นสูง	1.1 ด้านการคิดสร้างสรรค์				
	1.1.1 พัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการ เพื่อแก้ปัญหาหรือนวัตกรรม ด้วยความคิดที่แปลกใหม่ มีการคิดหาวิธีการปัญหาที่ยากและ ซับซ้อนได้มากกว่า 1 วิธี ในเวลาที่กำหนด				
	1.1.2 พัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการหรือนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่ ยากและซับซ้อนด้วยความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใครและ เหมาะสมต่อการใช้งานจริง มีการคิดหาวิธีการแก้ปัญหา โดย ดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่ หรือนำ สิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้อย่าง หลากหลายในเวลาที่กำหนด				
	1.1.3 พัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการหรือนวัตกรรมเพื่อปัญหาที่ยาก และซับซ้อนด้วยความคิดที่แปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อ ยอดจากของเดิมได้อย่างเหมาะสมต่อการใช้งานจริง มีการคิดหา วิธีการแก้ปัญหา โดยดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่ หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทน สิ่งที่ขาดได้อย่างหลากหลายในเวลาที่กำหนด มีการแจกแจง รายละเอียดของวิธีการแก้ปัญหา หรือขยายความคิดได้อย่าง ครบถ้วน				
	1.1.4 พัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการหรือนวัตกรรมเพื่อปัญหาที่ยาก และซับซ้อนด้วยความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อ ยอดจากของเดิมได้อย่างเหมาะสมต่อการใช้งานจริง มีการคิดหา วิธีการแก้ปัญหาโดยดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่ หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทน สิ่งที่ขาด ได้อย่างหลากหลายในเวลาที่กำหนด มีการแจกแจง รายละเอียดของวิธีการแก้ปัญหา หรือขยายความคิดได้อย่าง ครบถ้วน และมีรายละเอียดที่สมบูรณ์ และมีการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาต่อยอดผลงานให้ใช้งานได้ดีขึ้น				

รวมคะแนนแบบประเมิน

จำนวน 4 ข้อ คะแนนเต็ม 16 คะแนน จำนวน 4 ข้อ ได้ คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 – 16 คะแนน	ระดับ 4 เหนือความคาดหวัง
9 – 12 คะแนน	ระดับ 3 สามารถ
5 – 8 คะแนน	ระดับ 2 กำลังพัฒนา
ต่ำกว่า 4 คะแนน	ระดับ 1 เริ่มต้น

สรุปผลการประเมิน สมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน คือ



แบบประเมินผลงาน

วิชา คิดเขียนสร้างสรรค์ รหัสวิชา ท30249 ชั้น ม. 6/8
แผนการเรียนรู้ เรื่อง งานเขียน infographic “Inspire”

แบบบันทึกการประเมินการเขียน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน	การใช้ภาษา	ยอดการชม/ การกดขึ้น ชอบ	เนื้อหา	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	8	5	7	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนงานเขียน infographic “Inspire”

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	การสะกดคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา ประโยคถูกต้อง มีเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้อง ภาษาสร้างสรรค์ สร้างแรงบันดาลใจให้ตนเองและสังคม รู้หน้าที่และรับผิดชอบ อาชีพ นักเขียนในสื่อออนไลน์	การสะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย มีความสร้างสรรค์ แต่ยังขาดแรงบันดาลใจ ผ่านการใช้ภาษา	สะกดคำผิดมาก แต่พอเดา ความหมายได้ รูปประโยคผิดพลาดมาก เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือไม่ถูกต้อง มีการเขียนแบบภาษา สร้างสรรค์ และคัดลอก แรงบันดาลใจของนักเขียนอื่น	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน มีการใช้คำที่สร้างสรรค์ แต่ไม่รู้หน้าที่ และรับผิดชอบในอาชีพ นักเขียนของตนเอง	2	8
ยอดการชม/ การกดชื่นชอบ	มากกว่าร้อยละ 60 ของผู้ติดตามใน facebook	ร้อยละ 40 ของผู้ติดตามใน facebook	ร้อยละ 20 ของผู้ติดตามใน facebook	น้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้ติดตามใน facebook	1	5
เนื้อหา	มีรายละเอียดเนื้อหาตรงกับลักษณะที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหา มากแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	มีรายละเอียดของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียดของเนื้อหา น้อยมาก	2	7
รวม					5	20



รายละเอียดเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติอันพึงประสงค์และพฤติกรรมระหว่างเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1.มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ไม่เดินไปมา ไม่ส่งเสียงรบกวนผู้อื่น	ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เดินไปมา หรือส่งเสียงรบกวนผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เดินไปมา หรือส่งเสียงรบกวนผู้อื่นบ่อยครั้ง
2.ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมตลอดชั่วโมง	ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมแต่เล่นบ้างบางครั้ง	ไม่ตั้งใจ ไม่เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม
3.มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนให้งานสำเร็จตามเป้าหมายแต่เล่นบ้างบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
6. มารยาทการเขียน	มีสมาธิในการเขียน ตั้งใจเขียน ผลงานสะอาด มีคุณธรรม จริยธรรม	มีสมาธิในการเขียน ตั้งใจเขียน แต่เล่นบ้างเป็นบางครั้ง ผลงานมีรอยลบบางแห่ง สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม	ไม่มีสมาธิในการเขียน ไม่ตั้งใจเขียนเลย ผลงานไม่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16 – 18 คะแนน	ระดับ 4
13 – 15 คะแนน	ระดับ 3
10 – 12 คะแนน	ระดับ 2
ต่ำกว่า 10 คะแนน	ระดับ 1

ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมิน ต้องได้ระดับ 2 ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้รับการประเมิน ชั้น เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วทำเครื่องหมาย / ให้ตรงกับรายการที่ประเมิน ตามระดับคะแนน ดังนี้

สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. สมรรถนะการใช้และการ ประยุกต์ทางเทคโนโลยี	1.1 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
	1.1.1 เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการสืบค้นข้อมูลอย่างง่ายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของตนเองและเสริมความรู้ในห้องเรียน 1.1.2 เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการสืบค้นและเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่ต้องการอย่างเหมาะสม เพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว บำรุงรักษาและปกป้องเครื่องมือสื่อสาร รวมทั้งข้อมูลส่วนบุคคลของตนเอง 1.1.3 เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการสืบค้นและเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่ต้องการได้อย่างหลากหลายเหมาะสม เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและชุมชน บำรุงรักษาและปกป้องเครื่องมือสื่อสาร รวมทั้งข้อมูลส่วนบุคคลของตนเองและครอบครัว รวมทั้งแนะนำเพื่อนคนใกล้ชิดให้ปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลได้รู้ทักษะเบื้องต้นของการผลิตสื่อแบบข้ามศาสตร์จากสื่อออนไลน์ไปสู่ดิจิทัล และสามารถผลิตสื่อที่สะท้อนคุณค่าที่สำคัญ เช่น สิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น การไม่เลือกปฏิบัติ โดยการคิดอย่างถืถ้วนและใช้ข้อมูลหลายด้าน 1.1.4 เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการสืบค้นและเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่ต้องการได้อย่างหลากหลายเหมาะสม เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และสังคม บำรุงรักษาและปกป้องเครื่องมือสื่อสาร รวมทั้งข้อมูลส่วนบุคคลของตนเอง และดูแลแนะนำให้ครอบครัว คนใกล้ชิดปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลได้ศึกษาและคัดสรรแอปพลิเคชันร่วมสมัยเพื่อผลิตสื่อสร้างสรรค์ ประกอบภาพและเสียงที่สะท้อนคุณค่าที่สำคัญ เช่น สิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น การไม่เลือกปฏิบัติ โดยการคิดอย่างถืถ้วนและใช้ข้อมูลหลายด้าน				

รวมคะแนนแบบประเมิน

จำนวน 4 ข้อ คะแนนเต็ม 16 คะแนน จำนวน 4 ข้อ ได้ คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 – 16 คะแนน	ระดับ 4 เนื้อความคาดหวัง
9 – 12 คะแนน	ระดับ 3 สามารถ
5 – 8 คะแนน	ระดับ 2 กำลังพัฒนา
ต่ำกว่า 4 คะแนน	ระดับ 1 เริ่มต้น

สรุปผลการประเมิน สมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน คือ

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



1

EIS Lesson Plan 18

Department : Mathematics Subject code MA22211 Subject Geometry using GSP. Matthayomsuksa 2/2-2/3

Unit 3 GSP and problem solving. Topic: Circle graph (2).

Duration 2 periods

Date September 5-9, 2022

Week 18

Learning Outcome

Students learn and analyze math problems through the geometer's Sketchpad (GSP), increasing their computational skills.

Learning objectives.

Knowledge

- Students can create and answer questions on pie charts, graphs and find areas using GSP.
- Geometry conversion media can be selected as appropriate.

Skills/ Competencies

- Skills
- Problem solving.
 - Connection.

Competencies

- Technology Usage and Applications.

- Indicator:
1. Knowledge Inquiry.
 2. The ability of Technology Usage.

- M.R.W. Citizens.

- Indicator:
1. Realization Rights Respect.
 2. Duty Responsibility.

Affective

- Discipline.
- Learning.
- Be committed to work.

[]

Innovation

1. STREAM Learning.

Concept

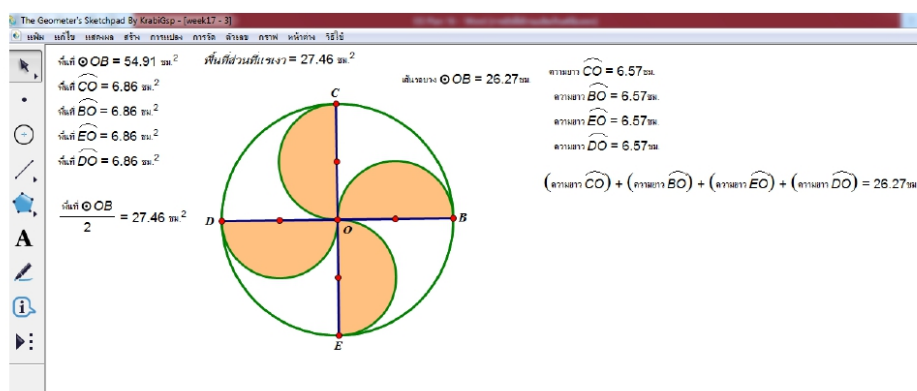
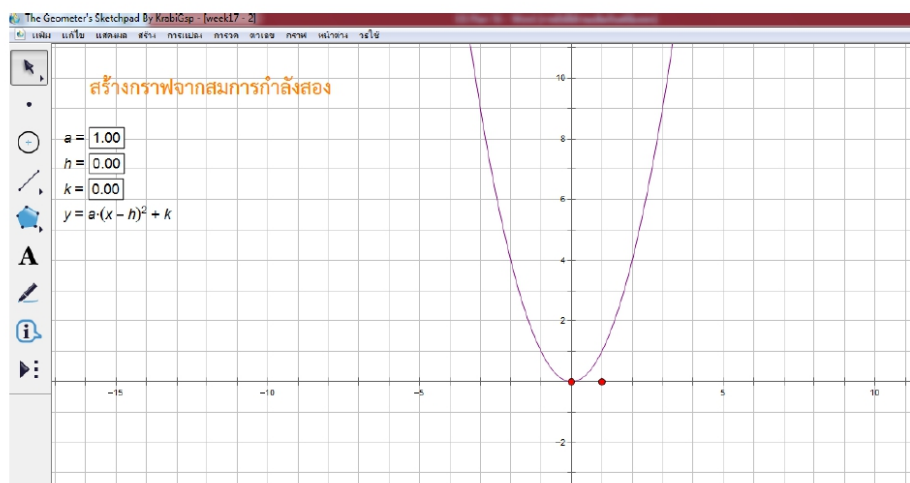
Geometric transformation Refers to the change in the position of the geometry from its original position to the new position. The image resulting from the geometric transformation will have the same shape as the original image but may be placed in a different direction depending on the nature of the transformation.

There are three types of geometric transformations:

1. Translation



3



Conclusion

8. Students and teachers work together to summarize and describe the problems they encountered while creating assignments.

9. Have students take self-assessments for honesty, commitment to accuracy, and self-awareness. [M]



Assessment

Learning objective	Assessment	Tools	Criterion
Knowledge - Students can create and answer questions on pie charts, graphs and find areas using GSP. - Geometry conversion media can be selected as appropriate.	Check from - Work piece. - Q & A	- The Geometer's Sketchpad v 5.0. - A record of the results of the assessment of learning knowledge.	Pass the criteria 70% - 80% or more, level 4 - 70 – 79 % level 3 - 60 – 69 % level 2 - 50 – 59 % level 1
Skills/ Competencies <u>Skills</u> - Connection. <u>Competencies</u> - Technology Usage and Applications. <u>Indicator:</u> 1,2 - M.R.W. Citizens. <u>Indicator:</u> 1,2	- Observer form activity. - Work piece. - Q & A	- Learning assessment results record form Skills/Process. - A record of the results of the assessment of learning knowledge.	Pass the criteria at a fair level up - Average 2.5 and above, good level. - Average 1.5 to 2.49 fair level. - Average below 1.50, improved level.
Affective - Discipline. - Learning. - Be committed to work.	- Observer form activity.	- Assessment record form Desirable Characteristics.	Achieve quality level 2, all items are considered qualified

Comment

☐ Head of Department

☐ Vice Director

☐ Director

.....

.....

.....

(.....)

...../...../.....

2. Reflection

3. Rotation

Because the nature of mathematics is a computational skill. Summarized as a concept. There are certain rules and rational structure skills. Meanings using symbols are abstract so they are difficult to learn and understand quickly. Media creation includes real objects, drawings, tables, charts, graphs and symbols. As well as movement it will help students to solve problems. Develop a better understanding of mathematics and able to communicate their math understanding with others effectively.

Procedure

Period 1-2

Introduction

1. Students and teachers together summarized last week's content and asked questions related to last week's creation. [S]

Instruction and Practice

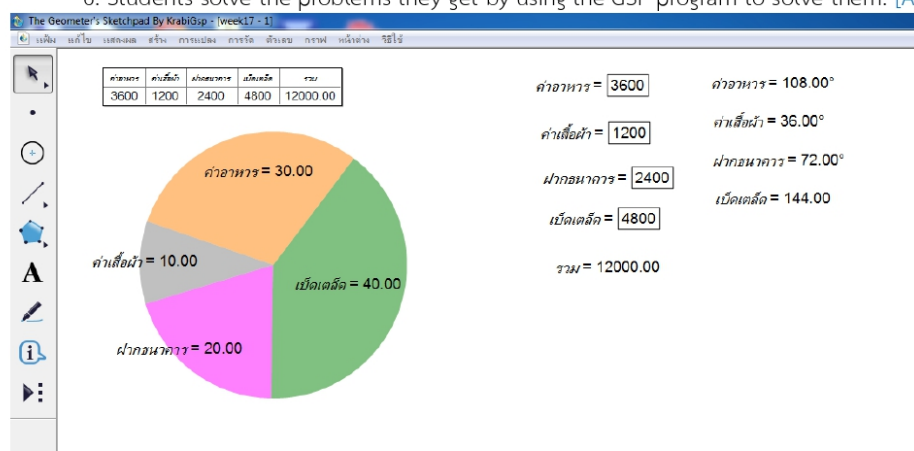
2. In Google Drive, students open up a teacher-attached geometric construction problem. [T]

3. Students study the problem of creating and researching how to create from online media. [R]

4. Students take action from the problems given by the teacher. With teachers to give advice. [R] [A]

5. Students read and analyze the problems they receive. The teacher explained the part that the students did not understand. [R] [A]

6. Students solve the problems they get by using the GSP program to solve them. [A]



Create a pie chart from the given problems.

Resources / Materials

1. The Geometer's Sketchpad v 5.0.
2. Documents Geometry using GSP.
3. <https://www.scimath.org/index.php>.



6

Post Teaching Note

Learning Outcome

Knowledge

.....

.....

.....

Skills/ Competencies

.....

.....

.....

Affective

.....

.....

.....

Problems

.....

.....

Suggestions

.....

.....

.....

.....signature

...../...../.....

Comment

☐ Head of Department

☐ Vice Director

☐ Director

.....

.....

.....

(.....)

...../...../.....

3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



EIS Lesson Plan 7

Department: Science and Technology **Subject code** SC22205 **Subject** Chemistry 1
Unit 1 Matter and its changes **Topic:** Separating matter **Matthayomsuksa** 2/2-2/3
Date 20-24 June 2022 **Duration** 2 periods **Week** 7

Learning Outcome

Students can apply about separating matter in daily life, use soft skills to work with others, and present to social.

Learning objectives**Knowledge**

Students should be able to explain about separation matter in daily life.

Process

Students should be able to

1. differentiate among each separation process.
2. solve the solution about environment by creating and making a separation machine.

Affective

1. Students should respond willingly and participate actively.
2. Students should be honestly.
3. Students realize to use resources wisely and effectively.

Competencies

- Technology usage and applications competency
Indicator 3 Engineering design process
- Collaboration and Teamwork Competency
Indicator 1 Systematic collaborative working process.
- Advanced thinking
Indicator 3 Creative thinking
- Citizen M.R.W.
Indicator 2 Critical participation

Innovation

Engineering Design Process

Concept

A mixture is composed of two or more types of matter that can be present in varying amounts and can be physically separated by using methods that use physical properties to separate the components of the mixture, such as evaporation, distillation, filtration and chromatography.



Evaporation can be used as a separation method to separate components of a mixture with a dissolved solid in a liquid. The liquid is evaporated, meaning it is converted from its liquid state to gaseous state. This often requires heat. Once the liquid is completely evaporated, the solid is all that is left behind.

Distillation is a separation technique used to separate components of a liquid mixture by a process of heating and cooling, which exploits the differences in the volatility of each of the components.

Filtration is a separation technique used to separate the components of a mixture containing an undissolved solid in a liquid. Filtration may be done cold or hot, using gravity or applying vacuum, using a Buchner or Hirsch funnel or a simple glass funnel. The exact method used depends on the purpose of the filtration, whether it is for the isolation of a solid from a mixture or removal of impurities from a mixture.

Chromatography is a simple technique in principle, it remains the most important method for the separation of mixtures into its components. It is quite versatile for it can be used to separate mixtures of solids, or of liquids, or mixtures of solids and liquids combined, or in the case of gas chromatography, can separate mixtures of gases. The two elements of chromatography are the stationary phase and the mobile phase. There are many choices of stationary phases, some being alumina, silica, and even paper. The mobile phase, in liquid chromatography, can also vary. It is often either a solvent or a mixture of solvents and is often referred to as the eluant.

Procedure (Engineering Design Process)

Period 1-2

Engineering Design Process

1. Ask: Identify the Need & Constraints

Students work in group to identify the problem from the teacher's situation about the separation of daily life.

2. Research the Problem

Each group research the problem from the internet or news.

3. Imagine: Develop Possible Solutions

Each group designs a separating machine from the situation.

4. Plan: Select a Promising Solution

Each group plans to do the machine and identify the duty of each person in the group.

5. Create: Build a Prototype

Each group make the separating machine following the design.

6. Test and Evaluate Prototype

Each group test the machine.

7. Improve: Redesign as Needed



- 7.1 Each group presents the machine.
- 7.2 Teacher and other group give advices to develop the machine.
- 7.3 Each group develops the machine following the advices.
- 7.4 Teacher and students summarize together about the separation of matter.

Resources / Materials

Separation machine

Assessment

Learning objectives	Assessment	Tools	Criterion
Knowledge Students should be able to 1. differentiate among each separation process. 2. solve the solution about environment by creating and making a separation machine.	1. Observe students do the activity in classroom. 2. Check from the presentation 3. Check from a separation machine.	1. Observation form 2. Competency assessment form	1. Students do correct and proper separation machine above 70%. 2. Students present correct and proper separation machine above 70%. 3. Students present correct separation machine above 70%.
Process Students should be able to 1. differentiate among weigh by weigh, volume by volume, and weigh by volume percentage. 2. calculate weight by weight, volume by volume, and weigh by volume percentage. 3. create and do the experiment about solution concentration.	1. Observe students do the activity in classroom. 2. Check from the presentation 3. Check from a separation machine.	1. Observation form 2. Competency assessment form	1. Students do correct and proper separation machine above 70%. 2. Students present correct and proper separation machine above 70%. 3. Students present correct separation machine above 70%.



Learning objectives	Assessment	Tools	Criterion
Affective 1. Students should respond willingly and participate actively. 2. Students should be honestly.	1. Observe students do the activity in classroom. 2. Check from the presentation 3. Check from a separation machine.	1. Observation form 2. Competency assessment form	1. Students participate all the activities in class. 2. Students do the experiment without copying other group.
Competencies - Technology usage and applications competency Indicator 3 Engineering design process - Collaboration and Teamwork Competency Indicator 1 - Advanced thinking Indicator 2 - Citizen M.R.W Indicator 2	1. Observe students do the activity in classroom. 2. Check from the presentation 3. Check from a separation machine.	1. Observation form 2. Competency assessment form	Students do the activity through engineering design process with above 80% competency criteria.

Comment

☐

Head of Department

☐

Vice Director

☐

Director

.....

.....
 (.....)
/...../.....



Post Teaching Note

Learning Outcome

Knowledge

.....

.....

.....

Process

.....

.....

.....

Affective

.....

.....

.....

Competency

.....

.....

.....

Problems

.....

.....

.....

Suggestions

.....

.....

.....

.....
(Miss Phetsirin Suthigoolabutr)

...../...../.....

Comment

☐ Head of Department

☐ Vice Director

☐ Director

.....

.....

.....

.....

.....
(.....)

...../...../.....

4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



1

EIS Lesson Plan 6

Department: Social Studies, Religion and Culture Department

Subject code: SO22101

Subject: Social Studies 3

Matthayomsuksa: 2/6 – 2/7

Unit: 4 Social Institutions

Topic: Meaning and importance of social institutions

Duration 3 periods

Semester/Academic Year: 1/2022

Date: 13-17 June 2022

Week 6

Teacher: Mr. Chaiporn Khiriramphai

Standard

SO 2.1: Understand and fulfill the duty of being a good citizen have good values and maintain Thai traditions and culture Live together in Thai society and the world society in peace.

Indicator

M.2/3: Analyze the roles, importance and relationships of social institutions.

Learning objectives

Knowledge

- Students understand the meaning, role and importance of social institutions.

Process

- Students are able to analyze the role and importance of social institutions.

Affective

- Value and importance of social institutions and desirable characteristics such as discipline, eagerness to learn, determination in work.

Competencies

- | | |
|------------------------------|---|
| - Collaboration and Teamwork | Indicator 2 Systematic Collaborative Working process |
| - Advanced thinking | Indicator 1 Critical Thinking
Indicator 4 problem solving Thinking |

Learning objective	Assessment	Tools	Criterion
Advanced thinking Indicator: 1, 4 Citizen M.R.W. Indicator: 1	- Observe the behavior of group work	- Group work behavior observation form	- Quality level 2 passed the criteria

Social institutions are behavioral patterns of members of society. To meet the common needs in various fields, students should study Understanding social institutions to realize the importance of social institutions which will make the society orderly.



Procedure

Period 1 (Innovation to be inserted: Teaching center method)

Introduction

- 1) Students take a pre-test Learning Unit 4 Social Institutions.
- 2) The teacher had students look at pictures of activities related to social institutions.

Then have students analyze the picture. and answer the following questions.



- Activities in each picture How good is it?
- Such activities represent the roles and duties of the institution. which social

Instruction and Practice

3) The teacher divides the students into groups of 5 - 6 students so that the students can do learning activities like a learning center. which has a total of 7 centers as follows.

- Center 1 Family Institute
- Center 2 Educational Institutions
- Center 3 Religious Institute
- Center 4 Economic Institute
- Center 5 Institute of Political Administration
- Center 6 Institute of Mass Communication
- Center 7 Recreation Institute

4) The teacher explains the learning center method to the students to understand that In each learning center It will consist of the following documents:

- instruction card
- content card
- activity card
- Activity solution card

5) Students perform activities according to the given instruction card. It will take 10 - 15 minutes to study at each study center.

Period 2

Instruction and Practice

6) Students perform activities according to the given instruction card. It will take 10 - 15 minutes to study at each study center (continued).



4

Learning objective	Assessment	Tools	Criterion
Advanced thinking Indicator: 1, 4 Citizen M.R.W. Indicator: 1	- Observe the behavior of group work	- Group work behavior observation form	- Quality level 2 passed the criteria

Comment

☒ Head of Department

☒ Vice Director

☐ Director

.....

.....

.....

(.....)

...../...../.....



Post Teaching Note

Learning Outcome

Knowledge

.....

.....

.....

Process

.....

.....

.....

Affective

.....

.....

.....

Competencies

.....

.....

.....

Problems

.....

.....

.....

Suggestions

.....

.....

.....

.....signature

...../...../.....

Comment

☒ Head of Department

☒ Vice Director

☐ Director

.....

.....

.....

(.....)

...../...../.....

5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



1

EIS Lesson Plan 8**Department :** Health and Physical Education**Subject code** PH 31211**Subject code** Physical fitness development 1**Matthayomsuksa** 4/9**Unit :** Exercise Planning**Topic:** Training design, free weight training**Duration** 4 periods**Date** 27 June – 1 July 2022**Week** 8**Learning Outcome**

1. Students are able to plan and implement plans to develop physical and mechanical performance.
2. Students are able to plan their own physical and sports activities.
3. Students can practice exercise and play sports that are suitable for themselves regularly.
4. Students are able to plan the health improvements for themselves and their families.

Learning objectives

- Students can design their own weight training exercises.
- Students understand the principles of exercise correctly
- Students have a healthy attitude

Knowledge

- Students explain free weight training exercises .
- Students can describe how muscles work with free weight training exercises.

Process

- Students can design a practice schedule by themselves .
- Students practice correctly .

Affective

- Students are committed to learning.

Competencies

- | | |
|--|---|
| - Advanced Thinking Competency | Indicator 2 System Thinking |
| - Technology Usage and Applications Competency | Indicator 1 Knowledge Inquiry |
| | Indicator 2 The ability of Technology Usage |
| | Indicator 4 Digital Intelligence |

Innovation

Standard teaching innovation student-centered CIPPA Model

- | | |
|----------------------------|---|
| C (Construction) | is the teacher organizes activities that give learners the opportunity to build their own knowledge. |
| I (Interaction) | is for students to do activities that allow students to have Social interaction with people and diverse sources of knowledge |
| P (Physical Participation) | is an activity that allows learners to move their body |
| P (Process Learning) | is an activity that allows students to learn processes such as thinking processes, problem solving processes. The process of working successfully |
| A (Application) | is an activity that allows students to apply their knowledge in daily life. |

Concept

Free Weights are all types of weight training or playing equipment that do not limit your movement. Can move to force angles against gravity freely free weight exercises Useful in building strength, speed, flexibility, balance and muscle mass.



Equipment for free weight exercises such as dumbbells, barbells, kettlebells, benches. Fitness (Weight Bench), Barbell Collar (Barbell Collar), Weight Ball (Medicine Ball), Weight Plates,

etc. for the principle of playing or exercising with this type of equipment. Will rely on the direction of playing by ourselves. to play which muscle group Must exert pressure or pull around a degree angle? to build muscles according to the posture we exercise Free weights can be performed in both standing, lying and sitting positions. In one position, you can build more than one muscle, which can sometimes be a bad thing. because if you can't play May build muscle in the wrong part.

Procedure

Period 1-2

Learning that is student-centered CIPPA Model

Step 1: Reviewing prior knowledge

1. Students review the previous knowledge about free weight training
2. Using questions to review previous knowledge,

“Have you ever heard of free weights?”

Step 2 : Seeking New Knowledge

3. Students discusses more about Free weight training

Step 3 : Study to understand new information/knowledge and linking new knowledge with previous knowledge

4. Students learn more on the Internet about Free weight training together with supporting documents.

Period 3-4

step 4 : Exchanging knowledge and understanding with the group

DAY 1 (Monday)		DAY 2 (Tuesday)	
Activity	1. Warm-up (10 min)	Activity	1. Warm-up (10 min)
Duration	10 min	Duration	10 min
Objective	1. To warm up the body	Objective	1. To warm up the body
Activity	2. Free weight training (20 min)	Activity	2. Free weight training (20 min)
Duration	20 min	Duration	20 min
Objective	2. To build muscle strength	Objective	2. To build muscle strength
Activity	3. Stretching (10 min)	Activity	3. Stretching (10 min)
Duration	10 min	Duration	10 min
Objective	3. To stretch the muscles	Objective	3. To stretch the muscles
Activity	4. Cool down (10 min)	Activity	4. Cool down (10 min)
Duration	10 min	Duration	10 min
Objective	4. To cool down the body	Objective	4. To cool down the body

5. Students match. Design weight training together.
6. Students see examples of different weight training designs in power point.

Step 5 : Summarizing and Organizing Knowledge

7. Students summarize and answer questions about experiment with programming for weight training on their own. by defining the problem different
8. Students begin the practice on their own.

Step 6 : practice and performance

9. Students practice designing. and presenting the work at the end of the period

Step 7 : Applying Knowledge

10. Students show their work. and practice example

Materials

1. Knowledge sheet
2. Power point
3. YouTube
4. app smart phone



Assessment

Learning objective	Assessment	Tools	Criterion
Knowledge Students explain free weight training exercises . Students can describe how muscles work with free weight training exercises.	Question - Answer	interview	Score of 70% or more
Process Students can design a practice schedule by themselves . Students practice correctly .	Sheet	Assessment form	Score of 70 % or more
Affective Students are committed to learning.	Observe	Observe Assessment	Score of 70% or more
Competencies Advanced Thinking Competency Indicator : 2 System Thinking Technology Usage and Applications Competency Indicator : 1 Knowledge Inquiry 2 The ability of Technology Usage 4 Digital Intelligence	Observe	Observe Assessment	Score of 70% or more

Comment

☐ Head of Department

☐ Vice Director

☐ Director

.....

.....

.....

(.....)

...../...../.....



Post Teaching Note

Learning Outcome

Knowledge

.....

.....

.....

Process

.....

.....

.....

Affective

.....

.....

.....

Competency

.....

.....

.....

Problems

.....

.....

.....

.....

Suggestions

.....

.....

.....

.....

.....signature

...../...../.....

Comment

☐ Head of Department

☐ Vice Director

☐ Director

.....

.....

.....

(.....)

...../...../.....

6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



60

EIS Lesson Plan 14

Department: Art Subject code A20242 Subject Thai dance2 Matthayomsuksa 2
 Unit 4: practical skills Rabam Thep Banthoeng Topic: Rabam Thep Banthoeng(4)
 Duration 2 periods Date 8-12 August 2022 Week 14
 Teacher Ms. Nattida Supreyathitikun

Learning Outcome

1. Students are able to demonstrate and impart knowledge of Thai dance to the public appropriately.
2. Help to improve and develop a beautiful and assertive personality.
3. Students discover their artistic potential. and develop higher performing arts skills
4. Students can apply in daily life. and expanding to a further career in dance in the future

Learning objectives

Knowledge

1. Students can explain the background and principles of their practice skills of Rabam Thep Banthoeng

Skills/ Competencies

1. Students can practice the dance Rabam Thep Banthoeng
2. Competencies of working as a team Indicator 2 on the systematic cooperative working process
3. Competencies Advanced Thinking Indicator 2 System Thinking
4. Competencies Citizenship, MR. Indicator 2, Responsibility for Roles and Duties

Affective

1. Discipline
2. Yearning to learn
3. Commitment to work
4. Love being thai

Innovation

- 1 Perc-Assisted Learning (PAL)

Concept

Rabam Thep Banthoeng is a standard dance performance. Which the Fine Arts Department has improved and used as a dance of the deity and angel dancing in the drama in the story of Inao part Lom Hop



Procedure

Introduction

1. The teacher had the students warm up by bending their hands, bending their arms, and practicing the posture Classical Dance and Dance Posture

2. The teacher asked the students to sing a song Rabam Thep Banthoeng 1 round.

Instruction and Practice (Perc-Assisted Learning (PAL))

3. The teacher teaches dance of Rabam Thep Banthoeng to the students

4. Then have students follow the directions

Step	dance	Step	dance
17		18	
19		20	
21		22	

5. The teacher assigns students to divide groups of 4-6 people per group

6. Have each group of students practice dancing by having the group members teach and practice. Until being able to perform in unison

Conclusion

7. Have each group perform the dance in front of the class. Then the teacher introduces the performance of each group to solve the problem. and give further advice Demonstrate correct dance moves that students perform wrong. Let students study more information. from video clip and internet Have students review their knowledge on their own to gain skills.

Resources / Materials

- Power point : Rabam Thep Banthoeng
- Video clip : Rabam Thep Banthoeng

Assessment

Learning objective	Assessment	Tools	Criterion
Knowledge 1. Students can explain the background and principles of their practice skills of Rabam Thep Banthoeng	- Observe the answer explain the meaning of Rabam Thep Banthoeng	- Observation form for explain the meaning of Rabam Thep Banthoeng	- Pass 60% or more of the full score
Skills/ Competencies 1. Students can practice the dance Rabam Thep Banthoeng 2. Competencies of working as a team Indicator 2 on the systematic cooperative working process 3. Competencies Advanced Thinking Indicator 2 System Thinking 4. Competencies Citizenship, MR. Indicator 2 Responsibility for Roles and Duties	- Students can practice acting skills Rabam Thep Banthoeng - Students working as a team Indicator 2 Advanced Thinking Indicator 2 Citizenship, MR. Indicator 2	- Practice : Rabam Thep Banthoeng - performance observation form	- Pass 60% or more of the full score
Affective 1. Discipline 2. Yearning to learn 3. Commitment to work 4. Love being thai	- Students have desirable characteristics	- Observation form for desirable characteristics	- Pass 60% or more of the full score

7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



1

EIS Lesson Plan 13

Department : Occupation Subject code OC31223 Subject Electrical measuring instrument

Matthayomsuksa 4/7 Unit : Digital Multimeter Topic : Digital Multimeter

Duration 4 periods Date 1-5 August 2022 Week 13

Learning Outcome

1. Students can explain the principles of using a digital multimeter.
2. Students can use the digital multimeter correctly.

Learning objectives

Knowledge

1. Principles of using a digital multimeter.
2. Choose a digital multimeter suitable for the job.

Skills/ Competencies

- Students can explain the structure and how to use a digital multimeter for the job.
- Advanced thinking
 - Indicator 2 System Thinking
 - Indicator 3 Creative Thinking
 - Indicator 4 Problem Solving Thinking
- Citizen M.R.W.
 - Indicator 2 Duty Responsibility
 - Indicator 4 Change Leader
- Entrepreneurship Competency
 - Indicator 1 Self Awareness and Discovery
 - Indicator 5 Resource Management

Affective

1. Safety first
2. Discipline
3. Seek to learn
4. Stay Sufficient
5. focus on work

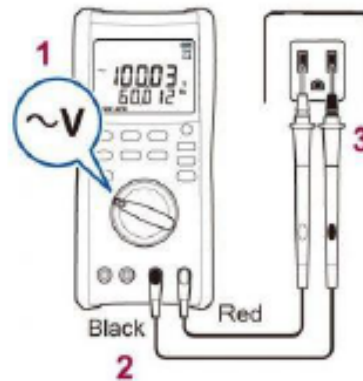
Innovation

1. Image content about electrical measuring instruments (digital multimeter)
2. Active Learning by thinking like KWL.
3. Tool usage statistics.

Concept

A rotary switch is a switch used to allow the user to change measurement functions such as AC voltage, DC voltage, continuity check function. resistance check Checking the capacity, electricity, checking current, etc., whether it is a function It depends on the user which function to choose.

Slot for inserting a measuring needle (This will be used to install a measuring needle to measure the value that we want to measure. By installing the probe into the correct slot, the red probe must be connected to the port marked “V Ω ” and the black probe must be connected to the port marked “V Ω ”, “COM” (Almost all the desired measurement values are mounted in the same hole in this manner, except for current measurement)



Do not connect a probe to the current measuring terminal (“A” Terminal) if we do not use the current measurement function. Some digital multimeters are designed with a closed current measuring mechanism, to prevent erroneous or accidental connections. And some models do not have a channel to measure current at all.

Procedure

Period 1-2

Introduction

1. Show pictures of digital multimeter image and structure.

Instruction and Practice (brainstorming)

2. Principles of using a digital multimeter.

Conclusion

3. Take a learning test
4. Check learning test results, together with students

Period 3-4

Introduction

1. How to take readings from a digital multimeter.

Instruction and Practice (brainstorming)

2. Demonstration of using a digital multimeter.
3. Explain the principle of taking readings from a digital multimeter in each range.

Conclusion

1. Take a learning test
2. Check learning test results, together with students

Resources / Materials

1. Power Point.
2. Knowledge of using digital multimeters.
3. Teacher question
4. Worksheet Using a digital multimeter

Assessment

Learning objective	Assessment	Tools	Criterion
Knowledge 1. Principles of using a digital multimeter. 2. Choose a digital multimeter suitable for the job.	1. question 2. observe behavior	1. question 2. Post-Study Quiz	70% passed the criteria Assessment
Skills/ Competencies - Students can explain the structure and how to use a digital multimeter for the job. - Advanced thinking Indicator 2 System Thinking Indicator 3 Creative Thinking Indicator 4 Problem Solving Thinking - Citizen M.R.W Indicator 2 Duty Responsibility Indicator 4 Change Leader - Entrepreneurship Competency Indicator 1 Self Awareness and Discovery Indicator 5 Resource Management	1. The teacher observes while the students work. 2. making knowledge sheet 3. participation in the class	The teacher observes while the students work. 2. making knowledge sheet 3. participation in the class.	70% passed the criteria Assessment

Learning objective	Assessment	Tools	Criterion
Affective 1. Safety first 2. Discipline 3. Seek to learn 4. Stay Sufficient 5. focus on work	1. observe behavior 2. making knowledge sheet 3. participation in the class	1. making knowledge sheet 2. participation in the class	70% passed the criteria Assessment

8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ



1

Lesson Plan 11

Department: Foreign Language Department (English)

Subject code EN21101

Subject: English 1

Matthayomsuksa 1/6 -1/9

Unit 4: What time is it?

Topic: Wake up!

Duration 3 periods

Date 18 - 22 July 2022

Week 11

Strand 1 Language for communication

Standard 1.1: Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media, and ability to express opinions with proper reasoning

Indicator 1:

Act in compliance with orders requests, instructions and explanations heard and read

Indicator 3:

Choose/specify the sentences and texts related to non-text information read

Standard 1.2: Endowment with language communication skills for exchange of data and information; efficient expression of feelings and opinions

Indicator 1:

Converse to exchange data about themselves, various activities and situations in daily life

Indicator 4:

Speak and write appropriately to ask for and give data and express opinions about what has been heard or read

Standard 1.3: Ability to present data, information, concepts and views about various matters through speaking and writing

Indicator 1:

Speak and write to describe themselves, their daily routines, experiences and environment around them

Strand 2: Language and Culture

Standard 2.2: Appreciation of similarities and differences between language and culture of native and Thai speakers, and capacity for accurate and appropriate use of language

Indicator 1:

Use language, tone of voice, gestures and manners politely and appropriately by observing social manners and culture of native speakers

Learning objectives

Knowledge

-Students will be able to know the vocabulary about activity by matching letter with the activity correctly

Process

-Students will be able to create their own schedule in one week by writing the activity in a week and also describe it into sentence within short paragraph form correctly

-Students will be able to tell the time by writing; tell the time with the given clock and speaking; giving the answer that teacher asks

Affective

-Students have a great participation during the class; they give response and try to communicate with teacher and also hand in works on time

Competency

1. English Communication and Inheritance Competency

Innovation

1. Question
2. Ideas

Concept

To learn how to use English for communicating, telling the time is one of a way to learn how to speak or give the information which is involved with daily life most. Moreover, learners have to tell or describe their activity and routine by using Present Simple Tense that uses for describing the events and preposition of time for telling the time. They have to know the vocabulary about activity such as wake up, brush teeth, do homework.,

Procedure

Period 1

Warm up

-Talking; teacher talks and reviews about unit 4; What time is it? for checking that how much students know about; telling time, verb, and routine

-Using guided question for leading this unit; Each students draw the question and answer (they can jot it down notebook or paper) before teacher asks that questions who get this question give the answer into a Padlet application

Guided question

- What time do you get up?
- What time do you go to school?
- What time do you go to sleep?
- What time do you wake up on weekend?
- What time do you have lunch?
- What time is English class on Tuesday?

-Teacher writes some answers on a board. Teacher and students discuss about the activities in these questions; get up, go to school, go to sleep, have lunch, ...

Presentation

-Presenting the vocabulary about routines; Teacher teaches vocabulary of routines that teacher shows a short part of video which relates the vocabulary and students guess the word

ROUTINE 	ROUTINE  Jerry takes a bath. take a shower อาบน้ำ
ROUTINE 	ROUTINE  Elsa! Wake up, wake up, wake up! get up ตื่นนอน ก็แปลว่าตื่นนอนแต่เป็นการตื่นที่เราลุกออกจากที่นอนเรียบร้อยแล้ว

-Teacher also teaches how to pronounce the word clearly; students repeat sentence and word after teacher

Practice

-Matching the letter with the activity; students match the letter that is a statement about the routine activity, they should read a statement and guess what activity is it. Then, students match a letter which is in front of a statement with the right activity

Worksheet:

NAME :		CLASS :	NO :
1.		Take a bath	A. to stop sleeping
2.		Play a game	B. to put on clothes
3.		Wake up	C. to eat
4.		Brush teeth	D. to finish the assignment
5.		Get dressed	E. to arrange a bedsheet and blanket
6.		Clean room	F. to get rid of dirt
7.		Make a bed	G. to clean your mouth and teeth
8.		Do homework	H. to relax
9.		Have breakfast	I. to do or perform often
10.		practice	J. to clean your body

Production

-Doing your own routine; students write their own routine with a time that teacher presents on PPT. Students write routine that depending on their real or unreal routine

YOUR ROUTINE

05.30 a.m. 07.00 a.m. 09.45 a.m. 11.30 a.m. 02.00 p.m. 04.30 p.m. 11.00 p.m.	wake up _____ _____ have lunch _____ _____ _____
--	---



Wrap up

-Teacher and students review the vocabulary; students repeat the words by themselves but teacher still recorrects if they mispronounce. After that, teacher checks students' worksheet and gives them feedback

Period 2

Warm up

-Reviewing vocabulary by playing Hangman; students guess a missing letter to remind them the words and students repeat the word again for checking that they still remember how to pronounce and write the vocabulary

Presentation

-Teaching about telling time with question that begins with 'What time' for examples;
What time do you get up?

what time do you get up? 	what time do you get up? ตื่นนอน I get up at seven o'clock. I get up at half past six. I get up at a quarter to six. I get up at a quarter past seven. 
Telling the Time  ชี้ตัวเลข 3 นะ QUARTER หมายถึง 15 นาที! 06:15 a.m. It's a quarter past six.	Telling the Time  TO ← PAST เกิน 30 นาที มาแล้ว บอกนาฬิกาที่ เหลือ ← ยังไม่ถึง 30 นาที บอกนาฬิกาที่ ผ่าน
Telling the Time  <u>O'clock</u> เต็มชั่วโมง It's seven o'clock. It's ten o'clock. It's eleven o'clock.	Telling the Time  ตรงกับเลข 6 หรือ 30 นาที 06:30 a.m. It's a half past six.

Practice

-Writing activity by using the expression to tell the time; students open a New Frontier Book on page 48 and do the activity 4; tell the given time correctly

-Teacher draws students' numbers for coming in front of the class and tell the answer

-Speaking practice; using the guided question from warm up activity; teacher uses that question to ask and students give the answer by telling the time with the sentence

Examples:

Q1: What time do you get up?

A: I get up at seven o'clock.

Q2: What time do you have lunch?

A: I have lunch at half past eleven.

Production

-Speaking activity; students come to speak with teacher one by one. Teacher will ask the question like What time do you wake up? Then, students draw a paper (the answer paper) and speak out the answer that they draw correctly

Wrap up

-Teacher gives each student's feedback and recorrect some mistakes. Teacher also checks their works

Period 3

Warm up

-Opening the audio; students open the New Frontier Book on page 49 and do the activity 6; teacher opens the audio that students must listen it carefully to match the time with the right activity

Presentation

-Presenting about time of the day and preposition of time; After teaching about telling the time. Teacher teaches about time of the day and preposition of time when we need to describe about routine

Time of the day <table border="1"> <tbody> <tr> <td>morning ตอนเช้า</td> <td>afternoon ตอนบ่าย</td> </tr> <tr> <td>evening ตอนเย็น</td> <td>night ตอนดึก/กลางคืน</td> </tr> </tbody> </table>	morning ตอนเช้า	afternoon ตอนบ่าย	evening ตอนเย็น	night ตอนดึก/กลางคืน	Time of the day morning ตอนเช้า  I wake up at 5.00 <u>in the morning.</u>
morning ตอนเช้า	afternoon ตอนบ่าย				
evening ตอนเย็น	night ตอนดึก/กลางคืน				
Time of the day  afternoon ตอนบ่าย I study Art at 2.00 <u>in the afternoon.</u>	Time of the day  evening ตอนเย็น I have dinner with my family at 7.00 <u>in the evening.</u>				

Preposition of TIME

— at — in — on —

I go to school _____ 07.30 a.m.

I go to Koh Chang _____ summer.

I visit my grandpa _____ Christmas day.

Preposition of TIME

— at — in — on —

เวลาที่มีความแม่นยำ
ระบุเวลา

ช่วงเวลา เช่น
วัน เดือน ปี
หรือช่วงปีพศ.

วันที่ หรือ ช่วง
วันต่างๆ เช่น
Christmas
New Year

Practice

-Students use the latest worksheet; writing their own routine and divide the activity into the time of the day column like on page 49 in the New Frontier Book

-Reading activity; look at Jessie's schedule on page 52; students read the sentences and circle if it's True or False. After that, students fill in the blanks with the correct preposition on page 53

Production

-Assignments; students write their own daily routines in one week like teacher gives the example in PPT. Students can use the vocabulary about activity that they've learned or find another one to complete the routine. Moreover, they also write the sentences within short paragraph form to describe the schedule

MY SCHEDULE						
MON	TUE	WED	THR	FRI	SAT	SUN
go to school at 07.00 a.m.	go to school at 07.00 a.m.	go to school at 07.00 a.m.	go to school at 07.00 a.m.	go to school at 07.00 a.m.	work out at 05.30 a.m.	work out at 05.30 a.m.
 study Korean at 02.00 p.m.	practice guitar at 11.45 a.m. visit my grandma At 05.00 p.m.	 watch movies at 08.00 p.m.	do my homework At 09.15 p.m. 	play game at 10.00 p.m. till midnight	cycling trip with friends at 03.30 p.m.	picnic with my family at 01.45 p.m.

Wrap up

-Students and teacher review the unit together; teacher also has a test like speaking test that students should tell the time correctly

Resources / Materials

1. New Frontier
2. Pictures
3. Worksheet
4. Grammar Structure
5. PPT
6. Game
7. Padlet

Assessment

Learning objective	Assessment	Tools	Criterion
<u>Knowledge</u> -Students will be able to know the vocabulary about activity by matching letter with the activity correctly	-Exercise / Worksheet	-Worksheet; matching letter with activity	-Students pass more than 85 percent
<u>Process</u> -Students will be able to create their own schedule in one week by writing the activity in a week and also describe it into sentence within short paragraph form correctly -Students will be able to tell the time by writing; tell the time with the given clock and speaking; giving the answer that teacher asks	-Exercise / Worksheet -Speaking assessment	-Worksheet; write the schedule in one week and tell the time -Speaking assessment; giving the time	-Students pass more than 80 percent
<u>Affective</u> -Students have a great participation during the class; they give response and try to communicate with teacher and also hand in works on time	-Observation form; participation in class and their work	-Observation form; during studying or doing work	-Students pass more than 80 percent

9) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอื่น



1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศอื่น

รหัสวิชา ญ20283

วิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2565

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 日本のアニメの文化 1 วัฒนธรรมประเทศญี่ปุ่นผ่านการดูอนิเมะ 1

เรื่อง サッカーが大好き (คุณชอบกีฬาอะไร)

เวลา 2 ชั่วโมง

ใช้จัดการเรียนการสอนวันที่ 23-27 พฤษภาคม 2565

สัปดาห์ที่ 3

ผลการเรียนรู้

ต 1.1.1 ต 1.1.2 ต 1.2.5 ต 1.3.3

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ใช้ในห้องเรียน คำทักทาย คำขอร้อง คำชี้แจง ที่ฟังหรืออ่าน
2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวน บทสนทนาเรื่องง่ายๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. ฟัง อ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่น ออกเสียงคำศัพท์ สำนวนวลีและประโยคง่ายๆ ได้อย่างถูกต้อง
4. เขียนอักษรฮิรางานะ อักษรคาตากานะและอักษรคันจิได้ถูกต้องตามหลักการเขียน
5. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านสำนวน บทสนทนา ข้อความ หรือบทอ่านสั้นๆ
6. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของญี่ปุ่น
7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และในชีวิตประจำวัน
8. สามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่นได้อย่างเหมาะสม
9. สามารถต่อยอดไปยังอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการดูมังงะและการดูอนิเมะ

จุดประสงค์

ด้านความรู้

1. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ เรื่อง “スポーツのことば”
2. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้การพูดออกเสียงคำศัพท์ สำนวนวลีเรื่อง サッカーが大好き
3. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้วัฒนธรรมการเล่นกีฬาของประเทศญี่ปุ่นและสามารถนำไปปฏิบัติได้

ด้านทักษะกระบวนการ

1. ฟังและตอบคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ “スポーツのことば” ได้อย่างถูกต้อง
2. ฟังออกเสียงสำนวนวลี กับคู่สนทนาโดยใช้ภาษาญี่ปุ่นสื่อสารได้อย่างมั่นใจ
3. เขียนและแต่งสำนวนวลีเรื่อง スポーツは何が好きですか ของตนเองได้





ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มีวินัย
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านสมรรถนะ

การบริหารจัดการตนเอง	ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง
การสื่อสารและสืบสานภาษา	ตัวชี้วัดที่ 1 ความสามารถในการรับและส่งสาร
การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.	ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่



นวัตกรรมที่นำมาสอดแทรก

1. การเสริมสร้างพัฒนาการพูดด้วยสำนวนวลีโดยใช้การ์ตูน アニメ
- เกม スポーツ言葉のせんそう (สงครามคำศัพท์เรื่องกีฬา)

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนและวลี เรื่อง “サッカーが大好きです” แต่งประโยคสำนวนวลี ภาษาญี่ปุ่นด้วยตนเอง และสามารถถามคำถามโดยใช้สำนวน あなたのスポーツは何が好きですか กับคู่สนทนาได้ เป็นการฝึกภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและสิ่งแวดล้อมได้ดียิ่งขึ้น โดยในบทสำนวนมาเพลงจากการ์ตูน アニメ และวลีจากการ์ตูน まんが เรื่องนี้เน้นเรื่องวัฒนธรรมการเขียนสำนวน スポーツのことば นอกจากนี้ การพูด และการฟัง ยังเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ การสื่อสารทางภาษาให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นผู้เรียนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจ เพื่อสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องสามารถเขียนวลีและสำนวนง่ายๆ ของตนเองได้อย่างเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

ขั้นนำ

1. นักเรียนและครูทักทายกันเป็นภาษาญี่ปุ่นโดยใช้ภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐาน
2. แนะนำบทเรียนและสอนวิธีการออกเสียงคำศัพท์อักษร “スポーツのことば”

ขั้นสอน

1. นักเรียนตอบคำถามครูว่าบทเรียนเรื่องนี้ มีคำศัพท์ สำนวน วลี อะไรบ้าง ให้นักเรียนออก

เสียงตามพร้อมจดจำคำศัพท์ スポーツのことば

2. นักเรียนเรียนรู้หัวข้อบทเรียน อธิบายคู่สนทนาว่ามีใครบ้าง จากนั้นเริ่มสอนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ โดยให้นักเรียนอ่านตามคุณครูทีละ 1 คำศัพท์ และให้นักเรียนทุกคนอ่านคำศัพท์ด้วยตนเองทั้งหมดอีก 1 ครั้ง
3. นักเรียนแต่งประโยคสำนวนของตัวเองเรื่อง あなたのスポーツは何が好きで



すか แล้วให้นักเรียนฝึกพูดถามตอบทีละหนึ่งคน หนึ่งสำนวน

4. นักเรียนเล่นเกมกิจกรรมกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการพูดด้วย โดยใช้การ์ตูน まんが และการตูน アニメ โดยให้ทายคำศัพท์ และสำนวนที่ได้เรียนไปข้างต้น

ขั้นสรุป

1. นักเรียนถามคำถามเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง スポーツのことは
2. นักเรียนตอบความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาญี่ปุ่น ตามที่ครูอ่านคำศัพท์
3. นักเรียนหาคำศัพท์ที่นอกเหนือในบทเรียนของตนเองมาคนละหนึ่งคำศัพท์
4. นักเรียนดูและฟังเพลงการ์ตูนอะนิเมะ

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน こはる 2
2. PPT เรื่อง スポーツのことは
3. VDO เพลงอะนิเมะจากเรื่อง ハイキュー



การประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) 1. เรียนรู้คำศัพท์ เรื่อง スポーツのことは 2. เรียนรู้การพูดออกเสียงคำศัพท์ สำนวนวลีเรื่อง サッカーがすきです 3. เรียนรู้วัฒนธรรมการเล่นกีฬาของประเทศญี่ปุ่นและสามารถนำไปปฏิบัติได้	- การสังเกต - การถามตอบ	- แบบทดสอบการพูดคำศัพท์	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 60 คะแนน



เป้าหมายการเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
กระบวนการ(P) 1. ฟังและตอบคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ “ スポーツのことば ” ได้ อย่างถูกต้อง 2. พูดออกเสียงสำนวนวลี กับคู่สนทนา โดยใช้ภาษาญี่ปุ่นสื่อสารได้อย่างมั่นใจ 3. เขียนและแต่งสำนวนวลีเรื่อง スポ ーツは何が好きですか ของตนเองได้	- ฟัง พูดและเขียน สำนวนวลี	กิจกรรมเสริมสร้าง พัฒนาการพูดด้วย โดยใช้การดู ア ニメ โดยให้ทาย คำศัพท์ และ สำนวน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 60
คุณลักษณะ(A) 1.ใฝ่เรียนรู้ 2.มีวินัย 3.มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกต - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบบันทึกการ สังเกต - แบบฝึกหัดเรื่อง บทที่ 1	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมี ส่วนร่วม ในกิจกรรมอย่าง น้อยร้อยละ 80
ด้านสมรรถนะ (C) 1.การบริหารจัดการตนเอง - ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านการเห็นคุณค่าใน ตนเอง 2. การสื่อสารและสืบสานภาษา - ตัวชี้วัดที่ 1 ความสามารถในการรับ และส่งสาร 3. การเป็นพลเมือง ม.ร.ว. - ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านความรับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่	- การสังเกต - การถามตอบ - สอบพูดคำศัพท์ สำนวนวลี	- แบบทดสอบการ พูดคำศัพท์ สำนวน วลี	.นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 60 คะแนน

ความคิดเห็นก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

☐ หัวหน้ากลุ่มสาระ

☐ รองผู้อำนวยการ

☐ ผู้อำนวยการ

.....

.....
 (.....)
/...../.....



บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนการสอน

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะ

.....

.....

ด้านสมรรถนะ

.....

.....

.....

ปัญหา/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ผลการดำเนินการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
...../...../.....

ความคิดเห็น ☐ หัวหน้ากลุ่มสาระ ☐ รองผู้อำนวยการ ☐ ผู้อำนวยการ

.....

.....

.....
(.....)
...../...../.....

6. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

6.1 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ในการปรับการเรียนสู่สมรรถนะ

ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมเพื่อกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา มุ่งพัฒนานักเรียนให้เกิดสมรรถนะ โดยนำสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลักมาสังเคราะห์เป็นสมรรถนะผู้เรียนโรงเรียนแม่ริมวิทยาคม จำนวน 7 สมรรถนะ ได้แก่ 1) สมรรถนะการบริหารจัดการตนเอง 2) สมรรถนะการสื่อสารและสืบสานภาษา 3) สมรรถนะการใช้และการประยุกต์ทางเทคโนโลยี 4) สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม 5) สมรรถนะการคิดขั้นสูง 6) สมรรถนะการเป็นพลเมือง ม.ร.ว. และ 7) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีการกำหนดให้ครูจัดทำคำอธิบายรายวิชา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่อิงฐานสมรรถนะ และจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนในด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และเจตคติ รวมทั้งวัดและประเมินผลทั้งในด้านผลการเรียนรู้และสมรรถนะให้สอดคล้องกับอัจฉริยภาพในตนของนักเรียนแต่ละหลักสูตร แผนการเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูคู่กันเทศ เพื่อสะท้อนสภาพจริงของการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

6.2 การใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สร้างให้เกิดผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน บริบทแวดล้อมการเรียนรู้ (SEL) และการช่วยเหลือครูนำสู่การใช้ในห้องเรียน

โรงเรียนแม่ริมวิทยาคมใช้นวัตกรรม MAERIM DARA Model ในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรอิงฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมอัจฉริยภาพในตนของนักเรียน ให้ครูออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนสู่การเป็นนวัตกรรม และให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสมรรถนะผู้เรียนโรงเรียนแม่ริมวิทยาคม ซึ่งในสมรรถนะผู้เรียนโรงเรียนแม่ริมวิทยาคมมีตัวชี้วัดที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ หรือ Social Emotional Learning (SEL) ของผู้เรียน เช่น สมรรถนะการบริหารจัดการตนเอง ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านการมีเป้าหมายในชีวิต สมรรถนะการสื่อสารและสืบสานภาษา ตัวชี้วัดที่ 3 การแลกเปลี่ยน/ สันทนา สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สมรรถนะการเป็นพลเมือง ม.ร.ว. ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ เป็นต้น นอกจากนี้ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินที่อิงฐานสมรรถนะ ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนแม่ริมวิทยาคม ได้นำการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาเป็นกระบวนการเรียน การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง ภายใต้รูปแบบการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมีชื่อว่า “แม่ริม ดารา โมเดล” (MAERIM DARA Model)



6.3 การส่งเสริมกระบวนการทำงานร่วมกันของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Bridge leadership)

โรงเรียนแม่ริมวิทยาคมจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565 ในวันที่ 28 มิถุนายน 2565 เพื่อร่วมหาแนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาอิงฐานสมรรถนะของโรงเรียน มีการแจ้งให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อีกทั้งยังได้ติดต่อสถานประกอบการในจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้นักเรียนแต่ละแผนการเรียนได้ไปฝึกประสบการณ์ทักษะอาชีพ

6.4 การทำงานเคียงบ่าเคียงไหล่ร่วมกับบุคลากรในหน่วยงาน (Collective leadership)

ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูขณะสอนในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ตลอดภาคเรียน ทุกปีการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้พัฒนาสมรรถนะของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรับฟังปัญหา ข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาาร่วมกัน

7. ครูในโรงเรียนใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

7.1 การสอนเน้นการปฏิบัติ

ครูจำนวน 47 คน หรือร้อยละ 48.45 ครูให้ประสบการณ์ตรงกับนักเรียนหรืออำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงโดยการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การออกฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพของนักเรียนแผนการเรียนต่างๆ

7.2 การใช้ผังความคิด

ครูจำนวน 40 คน หรือร้อยละ 41.24 ใช้ผังความคิดเพื่อแสดงภาพรวมและความสัมพันธ์ของหัวข้อหลักและหัวข้อย่อยในบทเรียน และให้นักเรียนทำผังความคิดเพื่อส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของนักเรียนในด้านการจัดระเบียบข้อมูล การจำแนกหมวดหมู่ การจัดลำดับชั้น การคิดเชื่อมโยง การแสดงความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่างๆ และความคิดสร้างสรรค์ เป็นการให้นักเรียนได้ฝึกใช้สมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวาไปพร้อมกัน ผลลัพธ์ คือ นักเรียนสามารถมองเห็นภาพรวมและวิเคราะห์เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ที่พบเจอในชีวิตประจำวัน มีสมรรถนะในด้านความคิดเชื่อมโยงและการให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสาร รายวิชาที่จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนนี้ เช่น วิชาสังคมศึกษา ศิลปะ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ การงานอาชีพ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

7.3 การใช้กิจกรรมเป็นฐาน

ครูจำนวน 32 คน หรือร้อยละ 32.99 ทุกรายวิชาออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละหลักสูตรแผนการเรียน และใช้กิจกรรมดังกล่าวในการพัฒนานักเรียนให้เกิดความรู้ ทักษะ สมรรถนะ หรือเจตคติ ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ การมีกิจกรรมในชั้นเรียนเป็นการดึงดูดความสนใจของนักเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้นด้วย ผลลัพธ์ คือ นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีสมรรถนะด้านการมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ และเป็นบุคคลที่สามารถให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกับผู้อื่นในสังคมได้

7.4 ใช้เกมเป็นฐาน

ครูจำนวน 27 คน หรือร้อยละ 27.84 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกติกาและวิธีการการเล่นที่ชัดเจน ใช้หลักการ “Play to learning” เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในขณะที่เล่นเกมหรือหลังจากการเล่น เกม เป็นการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนมีความสนุกสนาน ในขณะเดียวกันนักเรียนสามารถเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน ผลลัพธ์ คือ นักเรียนมีการพัฒนากระบวนการคิดโดยที่ไม่รู้ตัว และมีทัศนคติเชิงบวกต่อเนื้อหาหรือรายวิชานั้นๆ การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนนี้พบได้ในวิชาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ พลศึกษา สุขศึกษา สังคมศึกษา แขนง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ ศิลปะ เป็นต้น

7.5 การสอนแบบ 5E

ครูจำนวน 20 คน หรือร้อยละ 20.62 ทุกรายวิชาดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามลำดับขั้นของการเรียนรู้แบบ 5E โดยใช้การตั้งคำถามที่นักเรียนให้ความสนใจเป็นพื้นฐาน โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและผู้ให้คำแนะนำ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ด้วยตนเอง ผลลัพธ์ คือ นักเรียนมีทักษะการสืบค้นหาคำตอบและสามารถตอบคำถามได้อย่างตรงประเด็น อีกทั้งยังได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงในขณะที่ยังเรียน

7.6 PBL + PLC

ครูจำนวน 11 คน หรือร้อยละ 11.34 ใช้วิธีการสอนแบบ PBL หรือการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการและสมรรถนะในการแก้ปัญหาผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ร่วมกับการใช้วิธีการสอนแบบ PLC หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยให้นักเรียนทำงานผ่านกระบวนการกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย ผลลัพธ์ คือ นักเรียนมีทักษะกระบวนการทำงานและสมรรถนะการทำงานเป็นทีมและสามารถออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้ รายวิชาที่จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนนี้ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) เป็นต้น

7.7 STEM Education

ครูจำนวน 6 คน หรือร้อยละ 6.19 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาที่สอน เข้ากับความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ โดยให้เชื่อมโยงกับการแก้ปัญหาในชีวิตจริงของนักเรียน เช่น กำหนดสถานการณ์หรือปัญหาแล้วให้นักเรียนระดมความคิด เพื่อแก้ปัญหานั้นโดยใช้กระบวนการ STEM แล้วได้ชิ้นงานออกมา ผลลัพธ์ คือ นักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง เกิดสมรรถนะด้านการคิดแก้ปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม และกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ มีความพร้อมเบื้องต้นในการปฏิบัติงานที่ต้องใช้องค์ความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รายวิชาที่จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนนี้ เช่น วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ เป็นต้น

7.8 STEAM

ครูจำนวน 4 คน หรือร้อยละ 4.12 มีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม ศิลปะ และคณิตศาสตร์ โดยให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบต่างๆ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแผนการเรียนรู้ เนื้อหา และธรรมชาติวิชา เพื่อค้นหาคำตอบหรือแนวทางในการแก้ไข ประเด็นปัญหาที่พบในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ผลลัพธ์ คือ ช่องว่างระหว่างการเรียนรู้ที่โรงเรียนกับการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนลดน้อยลง นักเรียนมีสมรรถนะด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนนี้พบได้ในวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ ศิลปะ สังคมศึกษา และกิจกรรมบูรณาการ เป็นต้น

7.9 GPAS 5 Steps

ครูจำนวน 4 คน หรือร้อยละ 4.12 ส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้ตามโมเดลการคิดขั้นสูงเชิงระบบ 5 ขั้น ซึ่งประกอบด้วย การแสวงหาข้อมูลเพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้เพื่อวางแผนเตรียมปฏิบัติ การลงมือปฏิบัติจริง แก้ปัญหาจริงเพื่อพัฒนาหาแนวทางที่ดีที่สุด การสื่อสารและนำเสนอ และการสร้างคุณค่าให้ผลงาน ต่อยอดประโยชน์สู่สังคม การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนนี้ นำร่องโดยการส่งเสริมให้นักเรียนให้ทำโครงการเชิงประดิษฐ์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น เครื่องดักแมลงศัตรูพืชพลังงานแสงอาทิตย์ (M.R.W Pest Trap) เครื่องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ เป็นต้น

7.10 อื่นๆ

ครูจำนวน 16 คน หรือร้อยละ 16.19 ใช้วิธีการสอนเชิงรูปแบบอื่นๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ หลักสูตรอารยเกษตร, มอนเตสซอรี, ไฮสโคป, จิตศึกษา, การใช้คำถาม, การค้นพบ, สถานการณ์, สมมติ, อุปนัย, ศูนย์การเรียนรู้, กลวิธีสตาร์ท, Open approach, Coaching, CLT, CIPPA, Role play, และ Graphic organizer map

8. ครูในโรงเรียนใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

8.1 การประเมินผลตามสภาพจริง

ครูจำนวน 65 คน หรือร้อยละ 67.01 ออกแบบวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้องกับอัจฉริยภาพในตนของนักเรียนแต่ละแผนการเรียน เช่น การสังเกต การซักถาม การประเมินความรู้เดิม การทดสอบความรู้ การทดสอบที่เน้นภาคปฏิบัติ การประเมินชิ้นงาน การประเมินกระบวนการทำงาน การประเมินการนำเสนอ การประเมินนิทรรศการ การให้นักเรียนประเมินตนเอง และมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนและเหมาะสม ลดการใช้เครื่องมือที่เป็นแบบทดสอบ ให้ความสำคัญกับการประเมินสมรรถนะของนักเรียน โดยเป็นการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนในด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และเจตคติ ซึ่งดำเนินการไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้และทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อสะท้อนให้เห็นสภาพปัจจุบันของนักเรียน และสิ่งที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เมื่อได้ผลจากการวัดและประเมินผลแล้ว ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนแก้ไขความคิดหรือความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง และพัฒนาตนเอง ครูวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของนักเรียน ผ่านการปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้และรูปแบบการวัดและประเมินผลของครู เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้และจบรายวิชา ครูประเมินสรุปผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินให้คะแนนและให้ระดับผลการเรียน

8.2 การประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม

ครูจำนวน 64 คน หรือร้อยละ 65.98 ใช้วิธีการประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมเพื่อวัดและประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และเจตคติของนักเรียน โดยครูออกแบบเครื่องมือวัดที่มีความตรงและสอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชาที่สอนโดยอิงฐานสมรรถนะ ทั้งยังเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละหลักสูตรแผนการเรียน

8.3 การประเมินการปฏิบัติ

ครูจำนวน 57 คน หรือร้อยละ 58.76 กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะและสมรรถนะในแผนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผล พร้อมเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อนำมาใช้ในการประเมินการปฏิบัติของนักเรียนทั้งในและชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดสมรรถนะของผู้เรียนโรงเรียนแมริวิทวิทยาคมที่สอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชานั้นๆ

8.4 การประเมินโดยใช้คำถาม

ครูจำนวน 54 คน หรือร้อยละ 55.67 ออกแบบคำถามทั้งระดับง่าย ปานกลาง และยาก มีทั้งคำถามที่วัดและประเมินความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และการสังเคราะห์ หรือออกแบบอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้คำถามในระหว่างที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อประเมินนักเรียนว่าเรียนรู้ได้ถึงระดับใด และเกิดสมรรถนะด้านใด ต้องพัฒนาด้านใด

8.5 การประเมินโดยการสนทนา

ครูจำนวน 28 คน หรือร้อยละ 28.87 คิดประเด็นสนทนาที่มีความน่าสนใจ และสามารถวัดและประเมินความรู้ สมรรถนะ และเจตคติของนักเรียนได้ โดยดำเนินการทั้งในขณะที่เรียนและหลังจากเรียน เพื่อให้รู้ผลการเรียนรู้สภาพจริงของนักเรียนว่าเกิดสมรรถนะด้านใด และดำเนินการวางแผนพัฒนาให้นักเรียนต่อไป

8.6 การประเมินตนเองของผู้เรียน

ครูจำนวน 18 คน หรือร้อยละ 18.56 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง โดยเน้นการประเมินสมรรถนะ และดำเนินการในชั้นเรียน เครื่องมือที่ใช้ เช่น แบบประเมินตนเอง แฟ้มสะสมผลงาน และแบบสอบถามปลายเปิด เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวน วิเคราะห์ และสะท้อนความคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะ ผลงาน ฯลฯ ของตน ว่าอยู่ในระดับคุณภาพใด อันจะนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาที่มาจากการมองเห็นตนเองด้วยตนเอง

8.7 การประเมินโดยเพื่อน

ครูจำนวน 15 คน หรือร้อยละ 15.46 ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ให้นักเรียนประเมินสมรรถนะของเพื่อนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าถึงระดับคุณภาพของจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ และได้ผลการประเมินในมิติที่มาจากบุคคลใกล้ชิดของนักเรียน เช่น การประเมินสมรรถนะ การประเมินทักษะ กระบวนการ การประเมินชิ้นงาน เป็นต้น

8.8 อื่นๆ

ครูจำนวน 4 คน หรือร้อยละ 4.12 ใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยวิธีการอื่นๆ ได้แก่ การประเมินหลักการเรียนรู้ การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะ และการประเมินทักษะทางภาษาอังกฤษ

QR Code ตัวอย่างคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning



Active Learning

