

**สรุปการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)**

\*\*\*\*\*

**1. แผนการดำเนินการขับเคลื่อน Active Learning**

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>Plan</b>			
1	ครูผู้สอนทบทวนโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวางแผนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	พฤษภาคม 2565	คณะครูโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒
<b>Do</b>			
2	ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และครูแกนนำ ร่วมกันสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะกรรมการบริหารวิชาการ	มิถุนายน 2565	ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ครูแกนนำ
3	ครูแกนนำดำเนินการประชุมคณะครูเพื่อสร้างความเข้าใจในการปรับการเรียนรู้อุ้สมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อขยายองค์ความรู้สู่ครูในโรงเรียน ในช่วง PLC ตามประเด็นดังต่อไปนี้ 1. การนำหลักสูตรสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3. การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ 4. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5. การวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน 6. การนิเทศการจัดการเรียนรู้	16 – 17 มิถุนายน 2565	ครูแกนนำ 1. นางพยงค์ วิภาคหัตถกิจ 2. นางสาวพิไลวรรณ เพชรไฟ   ข้อมูลการตั้งค่าเป้าหมายและการออกแบบการจัดการเรียนรู้
4	จัดทำกำหนดการนิเทศการสอน แบบนิเทศการสอน และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละคน	มิถุนายน 2565	นางสาวพิไลวรรณ เพชรไฟ หัวหน้างานนิเทศการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
5	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ออกแบบสื่อ/นวัตกรรมการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ตนเองสอน	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒
6	<p>ครูผู้สอนจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3 ลักษณะ</p> <p>5.1 การจัดการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ</p> <p>5.2 การจัดการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) วิชาลูกประกายเพชร</li> <li>2) วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้</li> <li>3) วิชาหน้าที่พลเมือง</li> <li>4) วิชาถ้าพรุ่งนี้ไม่มีไฟฟ้า STEM<sup>2</sup></li> <li>5) วิชาสะเต็มศึกษา</li> </ol> <p>5.3 การจัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อถอดบทเรียนสมรรถนะของนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชั้น ม.1 กิจกรรมค่ายบูรณาการอาณาจักรศรีวิชัย</li> <li>- ชั้น ม.2 กิจกรรมค่ายบูรณาการสิ่งแวดล้อม</li> <li>- ชั้น ม.3 กิจกรรมค่ายลูกเสือเต็มรูปแบบ</li> <li>- ชั้น ม.4 กิจกรรมค่ายพฤกษศาสตร์โรงเรียน</li> <li>- ชั้น ม.5 กิจกรรมค่ายพฤกษศาสตร์สู่ชุมชน</li> <li>- ชั้น ม.6 กิจกรรมค่ายทักษะสู่อาชีพ</li> </ul> </li> <li>2) กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>3) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</li> <li>4) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> </ol>	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒
<b>Check</b>			
7	คณะกรรมการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอนแต่ละคน ตามกำหนดการนิเทศการสอน โดยใช้การนิเทศในรูปแบบ “ครูผู้ร่วมพัฒนา” ร่วมกับการนิเทศของฝ่ายผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ฯ

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
Act			
8	ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- ชั่วโมง PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ชั่วโมง PLC คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ	คณะครูโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ

## 2. การขยายผลหลังจากที่ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ

จากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) และขยายผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ได้ดำเนินการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา ดังนี้

### 2.1. การประชุมสร้างความเข้าใจแก่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ

ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และครูแกนนำ ร่วมกัน ร่วมกันสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะกรรมการบริหารวิชาการ เพื่อให้มีหลักในการบริหารงานวิชาการ ได้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทิศทางเดียวกัน เพื่อไปขับเคลื่อนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

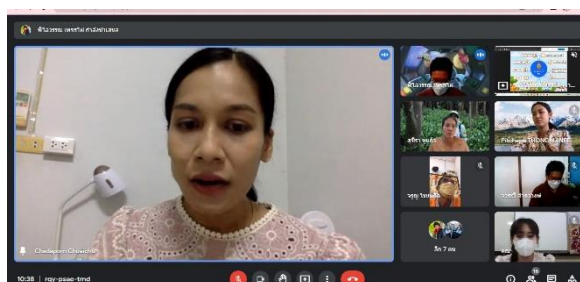
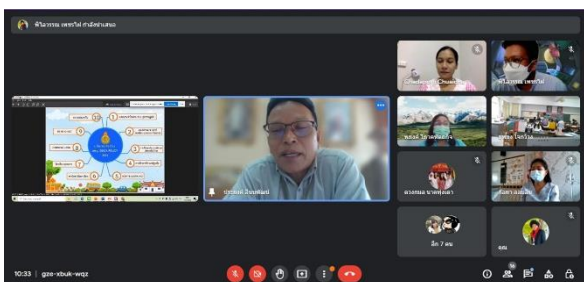


นายประยงค์ อินนุพัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒  
และนางสาวชฎาพร ช่วยชู รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ร่วมประชุมสร้างความเข้าใจ

## 2.2. ครูแกนนำประชุมครูผู้สอนเพื่อขยายผล

ครูแกนนำดำเนินการประชุมคณะครูเพื่อสร้างความเข้าใจในการปรับการเรียนรู้อุ้สมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อขยายองค์ความรู้สู่ครูในโรงเรียน ในช่วง PLC ตามประเด็นดังต่อไปนี้

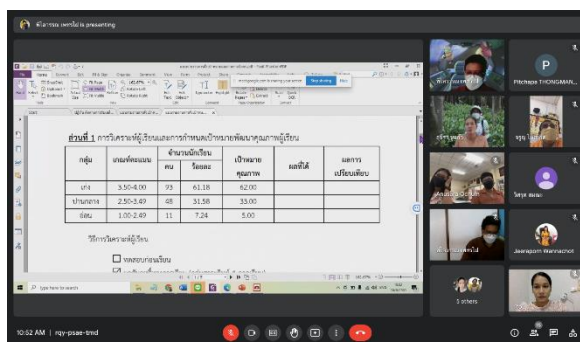
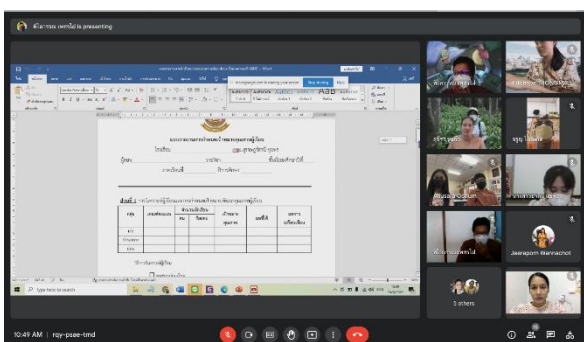
1. การนำหลักสูตรสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้
4. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
5. การวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
6. การนิเทศการจัดการเรียนรู้



ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ  
ร่วมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)



ครูแกนนำ ร่วมกันขยายผลสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)



ครูแกนนำ และครูผู้สอนร่วมกันวางแผนการวิเคราะห์ผู้เรียนและการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

### แนวทางการขยายผลของครูแกนนำ

#### 1. การนำหลักสูตรสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้มีแนวทางในการนำหลักสูตรสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยเน้นที่การทบทวนโครงสร้างหลักสูตร และครูผู้สอนปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน ข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

#### 2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้มีได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยในการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เมื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้ว จะนำข้อมูลมาแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่มได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน ควบคู่กับการวิเคราะห์ผู้เรียนทั้งในการคัดกรองของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และวิเคราะห์ผู้ด้านความสามารถพิเศษโดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ควบคู่เพื่อให้การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียนมากที่สุด

#### 3. การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้มีแนวทางในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ค่าเป้าหมายของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นแนวทาง โดยให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้นำข้อมูลสารสนเทศของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดค่าเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้



**แบบรายงานการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน**  
โรงเรียน สุราษฎร์ธานี ๒ สทม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร  
ผู้สอน นางสาวปิโรวรรณ เพชรไผ่ ราชวิชา ภาษาไทย 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

---

**ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ผู้เรียนและการกำหนดเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

กลุ่ม	เกณฑ์คะแนน	จำนวนนักเรียน		เป้าหมายคุณภาพ	ผลที่ได้	ผลการเปรียบเทียบ
		คน	ร้อยละ			
เก่ง	ผลการเรียน 3.5-4	98	42.42	มากกว่า 45.00		
ปานกลาง	ผลการเรียน 2-3	115	49.78	มากกว่า 50.00		
อ่อน	ผลการเรียนต่ำกว่า 2	18	7.80	ต่ำกว่า 5.00		

วิธีการวิเคราะห์ผู้เรียน

ทดสอบก่อนเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

อื่นๆ ระบุ.....



**แบบรายงานการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน**  
โรงเรียน สุราษฎร์ธานี ๒ สทม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร  
ผู้สอน นางพงษ์ วิภาคหัตถกิจ ราชวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

---

**ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ผู้เรียนและการกำหนดเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

กลุ่ม	เกณฑ์คะแนน	จำนวนนักเรียน		เป้าหมายคุณภาพ	ผลที่ได้	ผลการเปรียบเทียบ
		คน	ร้อยละ			
เก่ง	3.50-4.00	93	61.18	62.00		
ปานกลาง	2.50-3.49	48	31.58	33.00		
อ่อน	1.00-2.49	11	7.24	5.00		

วิธีการวิเคราะห์ผู้เรียน

ทดสอบก่อนเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กลุ่มสาระวิชา 4 ภาคเรียน)

อื่นๆ ระบุ.....

ตัวอย่างแบบรายงานการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนของครูแกนนำ

4. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มุ่งเน้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นให้นักเรียนมีทักษะและกระบวนการคิด ผ่านการลงมือทำของแต่ละรายวิชา รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยที่โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีการออกแบบการจัดการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Active Learning) การเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วย KIDS2T MODEL สู่เพิ่มเวลาที่ยอดเยี่ยม เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนได้ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5. การวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้กำหนดให้ครูผู้สอนได้มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนรู้สามารถถึงสมรรถนะของผู้เรียนออกมา ผ่านทั้งวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ

6. การนิเทศการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้มีรูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ “ครูผู้ร่วมพัฒนา” ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้ร่วมพัฒนา เพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการแก้ไข ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน



คำสั่งโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒  
ที่ ๑๑๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พราชาชาวุฒิชัยการศึกษาระดับมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตามมาตรา ๒๒ กล่าวว่าการจัดการศึกษาต้องยึดถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ซึ่งถือว่าการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดรายละเอียดให้สถานศึกษามีการประเมินผลติดตามตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้มีการพัฒนาและสร้างเสริมคุณลักษณะอันดีของผู้เรียน และสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้ ยกย่องคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การนิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สถานศึกษาจำเป็นต้องส่งเสริมให้ครูได้มีผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ผู้รับประโยชน์เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งจะเป็นกระบวนการหนึ่งในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับ และค้นคว้าวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนผู้ทำวิจัย (PC) รวมถึงมีการวิจัยและพัฒนาวิจัยด้วยตนเอง

จึงขอเชิญนายจตุพร นามมาลา ๙๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการบริหารราชการแผ่นดิน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๒ และนายจตุพร นามมาลา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ให้ความปรึกษา กำกับ ปรึกษา และสนับสนุนปัจจัยเชิงสนับสนุนการนิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งการดำเนินงานที่เป็นเชิงวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

- ๑.๑ นายประยงค์ อินทุพัฒน์ ประธานกรรมการ
- ๑.๒ นางสาวอุษารัตน์ ชัยบุญ รองประธานกรรมการ
- ๑.๓ นางสาวศุภมาส หิรัญรัตน์ นาม กรรมการ
- ๑.๔ นายภู่วิจัย พงษ์ประสิทธิ์ กรรมการ
- ๑.๕ นายธรรมบุญ จันทน์แก้ว กรรมการ
- ๑.๖ นายแพทย์ นิตยภัคชัญฉกร กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผน พัฒนาระบบ และนิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ภายใต้ระบบคุณวุฒิและพัฒนาและระบบการประเมินผลจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามเป้าหมายของพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการนิเทศ /กำกับ ติดตาม ...

เอกสารแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ที่ ๑๑๐/๒๕๖๕  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
\*\*\*\*\*

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ครูผู้สอน	กรรมการนิเทศ	ครูผู้ร่วมพัฒนา
๑	นางสาวกัญญาพร เชนไข	๑. นายประยงค์ อินทุพัฒน์ ๒. นางสาวอุษารัตน์ ชัยบุญ ๓. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	นางสาววิภาดา ทองพะยอม
๒	นางวัฒณี พันธุ์พิพัฒน์ใหญ่	๑. นายประยงค์ อินทุพัฒน์ ๒. นายธรรมบุญ จันทน์แก้ว ๓. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	นางสาวนิตยาภรณ์ วิบูลย์แก้ว
๓	นางศศิณี จัญญะพร	๑. นายประยงค์ อินทุพัฒน์ ๒. นายภู่วิจัย พงษ์ประสิทธิ์ ๓. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	นายพลฤกษ์ พงษ์ประสิทธิ์
๔	นางสาวนิตยาภรณ์ เชนไข	๑. นายประยงค์ อินทุพัฒน์ ๒. นางสาวศุภมาส หิรัญรัตน์ นาม ๓. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	นางสาวนันทน์กิติ์ อึ้งออง
๕	นางสาวกัญญาพร ทองพะยอม	๑. นางสาวอุษารัตน์ ชัยบุญ ๒. นายภู่วิจัย พงษ์ประสิทธิ์ ๓. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	นางสาวสิริน พงษ์สุพรรณ
๖	นางสาวนิตยาภรณ์ วิบูลย์แก้ว	๑. นางสาวอุษารัตน์ ชัยบุญ ๒. นายธรรมบุญ จันทน์แก้ว ๓. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	นางวัฒณี พันธุ์พิพัฒน์ใหญ่
๗	นายพลฤกษ์ พงษ์ประสิทธิ์	๑. นางสาวอุษารัตน์ ชัยบุญ ๒. นายภู่วิจัย พงษ์ประสิทธิ์ ๓. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	นางศศิณี จัญญะพร
๘	นางสาวสิริน พงษ์สุพรรณ	๑. นางสาวอุษารัตน์ ชัยบุญ ๒. นางสาวศุภมาส หิรัญรัตน์ นาม ๓. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	นางวัฒณี พันธุ์พิพัฒน์ใหญ่
๙	นางสาวนันทน์กิติ์ อึ้งออง	๑. นางสาวอุษารัตน์ ชัยบุญ ๒. นายภู่วิจัย พงษ์ประสิทธิ์ ๓. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	นางสาวนิตยาภรณ์ เชนไข
๑๐	นางสาวนิตยาภรณ์ วิบูลย์แก้ว	๑. นางสาวอุษารัตน์ ชัยบุญ ๒. นายธรรมบุญ จันทน์แก้ว ๓. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	นางสาวนิตยาภรณ์ เชนไข

ตัวอย่างคำสั่งโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้



### 2.3. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบตามแนวทาง **วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Active Learning) การเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วย KIDS2T MODEL** **สู่เพิ่มเวลารู้ที่ยอดเยี่ยม** เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ศาสตร์พระราชากับหัวข้อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูผู้สอนจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ลักษณะ

- 1) การจัดการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ
- 2) การจัดการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติม
  - (1) วิชาลูกประกายเพชร
  - (2) วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้
  - (3) วิชาหน้าที่พลเมือง
  - (4) วิชาถ้าพุงนี้ไม่มีไฟฟ้า STEM<sup>2</sup>
  - (5) วิชาสะเต็มศึกษา
- 3) การจัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อถอดบทเรียนสมรรถนะของนักเรียน
  - (1) กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้
    - ชั้น ม.1 กิจกรรมค่ายบูรณาการอาณาจักรศรีวิชัย
    - ชั้น ม.2 กิจกรรมค่ายบูรณาการสิ่งแวดล้อม
    - ชั้น ม.3 กิจกรรมค่ายลูกเสือเต็มรูปแบบ
    - ชั้น ม.4 กิจกรรมค่ายพฤกษศาสตร์โรงเรียน
    - ชั้น ม.5 กิจกรรมค่ายพฤกษศาสตร์สู่ชุมชน
    - ชั้น ม.6 กิจกรรมค่ายทักษะสู่อาชีพ
  - (2) กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - (3) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
  - (4) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

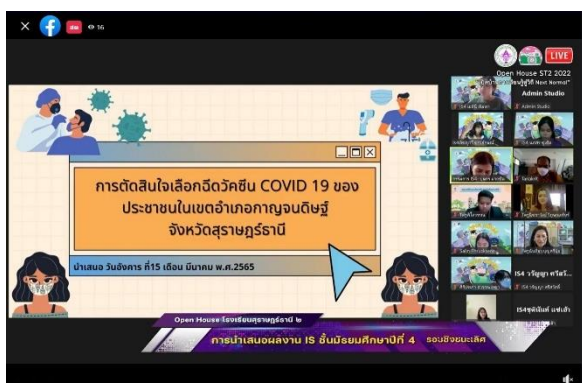
#### ตัวอย่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้





ตัวอย่างกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด

กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ปีการศึกษา 2564 รูปแบบออนไลน์



ตัวอย่างการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House)

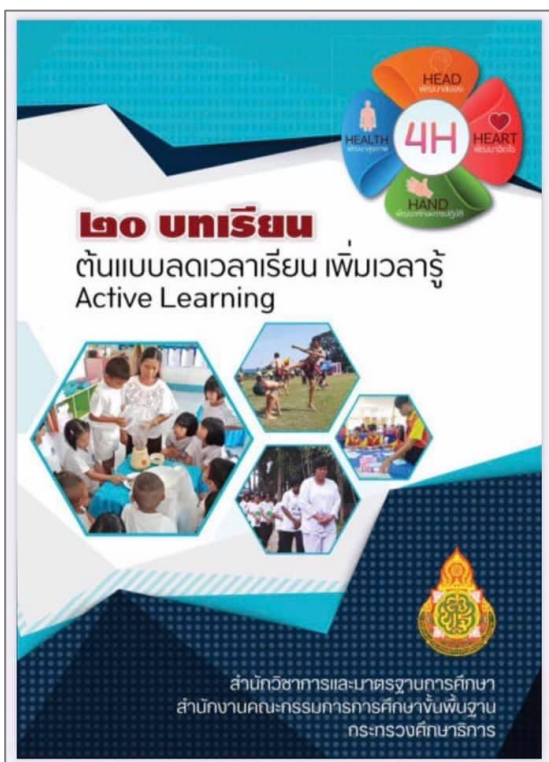


### 3. นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม Active Learning

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ดำเนินการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีผลงานนวัตกรรมเชิงประจักษ์ ได้แก่

#### 3.1 นวัตกรรมระดับโรงเรียน

1. ปี พ.ศ. 2562 โรงเรียนต้นแบบ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ระดับยอดเยี่ยม
2. ปี พ.ศ. 2562 รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วย KID2T MODEL สู่มุมเวลาที่ยอดเยี่ยม”
3. ปี พ.ศ. 2564 ได้รับการตีพิมพ์ผลงาน “20 บทเรียน ต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียน” (Active Learning) ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



สารบัญ		หน้า
คำนำ		
ตอนที่ ๑ การดำเนินการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โรงเรียนต้นแบบ		๑
• การบริหารจัดการโครงการ/กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		๓
• การออกแบบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		๔
• ภาควิชาความสำเร็จ		๔
ตอนที่ ๒ ๒๐ บทเรียน ต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning		๕
• ภาคกลาง/ภาคตะวันออก		๖
๑. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑		๖
๒. โรงเรียนวัดลาดสนุ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒		๑๔
๓. โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑		๑๕
๔. โรงเรียนหัวทอนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕		๒๒
๕. โรงเรียนบุญจวนสุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗		๒๖
• ภาคใต้		๓๑
๖. โรงเรียนบ้านกล้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๒		๓๑
๗. โรงเรียนบ้านคลองน้ำใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑		๓๑
๘. โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑		๔๐
• ภาคเหนือ		๕๖
๑๖. โรงเรียนบ้านแม่สวรรค์น้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒		๕๖
๑๗. โรงเรียนบ้านแม่สุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒		๕๖
๑๘. โรงเรียนบ้านแม่สุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒		๕๖
๑๙. โรงเรียนบ้านแม่สุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒		๕๖
๒๐. โรงเรียนบ้านแม่สุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒		๕๖
๒๑. โรงเรียนบ้านแม่สุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒		๕๖
๒๒. โรงเรียนบ้านแม่สุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒		๕๖
๒๓. โรงเรียนบ้านแม่สุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒		๕๖
๒๔. โรงเรียนบ้านแม่สุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒		๕๖
๒๕. โรงเรียนบ้านแม่สุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒		๕๖
๒๖. โรงเรียนบ้านแม่สุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒		๕๖
๒๗. โรงเรียนบ้านแม่สุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒		๕๖
๒๘. โรงเรียนบ้านแม่สุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒		๕๖
๒๙. โรงเรียนบ้านแม่สุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒		๕๖
๓๐. โรงเรียนบ้านแม่สุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒		๕๖

#### 3.2 นวัตกรรมของครูผู้สอน

1. ปีการศึกษา 2563 นางสาวเจนจิรา ทิพย์ญาณ ได้รับรางวัล สพฐ. ทรงคุณค่า (OBEC AAWARDS) ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ
2. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารวิชาการของหน่วยงานต่าง ๆ

**สสวท**  
 สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
 www.ipst.ac.th IPST MAGAZINE  
 ปีที่ 49 ฉบับที่ 230 พฤษภาคม - มิถุนายน 2564

**“เด็กฉลาดรู้” และ “ครูยุคใหม่”  
 สู่การเรียนการสอนฐานสมรรถนะ**

ผู้อำนวยการ  
Geogebra Classroom  
จากกิจกรรม Monty Hall Problem  
ณิชากร ชัยชนะศรี

ผู้อำนวยการ  
โรงเรียน  
ในจังหวัดขอนแก่น  
โรงเรียนบ้านหนองบัว  
ประจักษ์ศิลปาคม

ISSN 0167-3001

**สารบัญ**

- 3 **รอบรู้วัย**  
ผลสำรวจการเรียนรู้และการสร้างแรงบันดาลใจทางเทคโนโลยีการเกษตรระดับประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
การเกษตร ฐิติวิภา
- 7 **ฉลาดรู้**  
และคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี การศึกษาเพื่ออนาคต  
ประจักษ์ศิลปาคม
- 11 **รอบรู้คณิต**  
ตัวอย่างการสร้าง Geogebra Classroom จากกิจกรรม Monty Hall Problem  
ณิชากร ชัยชนะศรี
- 17 **รอบรู้เทคโนโลยี**  
ระบบออนไลน์ สสวท  
ประจักษ์ศิลปาคม
- 20 **รอบรู้เทคโนโลยี**  
บทบาทสื่อการเรียนรู้การสอนของ GLOBE ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด COVID-19  
ณิชากร ชัยชนะศรี
- 30 **รอบรู้เทคโนโลยี**  
กรณีศึกษาระบบออนไลน์ Canvas for Education การศึกษาในสังคมยุคดิจิทัล  
ประจักษ์ศิลปาคม
- 36 **รอบรู้เทคโนโลยี**  
สถานการณ์การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ณิชากร ชัยชนะศรี
- 40 **รอบรู้เทคโนโลยี**  
กรณีศึกษาระบบออนไลน์ Canvas for Education การศึกษาในสังคมยุคดิจิทัล  
ประจักษ์ศิลปาคม
- 45 **รอบรู้เทคโนโลยี**  
บทวิเคราะห์สถานการณ์ COVID-19  
ณิชากร ชัยชนะศรี
- 51 **รอบรู้เทคโนโลยี**  
“เด็กฉลาดรู้” และ “ครูยุคใหม่” สู่การเรียนการสอนฐานสมรรถนะ  
ณิชากร ชัยชนะศรี
- 54 **รอบรู้เทคโนโลยี**  
รับชมออนไลน์  
ณิชากร ชัยชนะศรี
- 55 **รอบรู้เทคโนโลยี**  
ข่าว-สวท
- 58 **รอบรู้เทคโนโลยี**  
QUIZ

**ขอแสดงความยินดีกับ  
ครูโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒**

นางสาวเจนจิรา กิพย์ญาณ  
คุณครูสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

นางสาวนันทิยา บุญศรีบุญ  
คุณครูสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

นางสาวอุษิตา สุวรรณศรี  
คุณครูสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

**บทความวิจัยได้รับการตีพิมพ์  
เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ 2022  
(TCI กลุ่ม 2)**

วารสารที่ตีพิมพ์ผลงานจากศูนย์จัดการองค์ความรู้ (Thai Journal Citation Index) กลุ่ม 2

ผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัยผ่านห้องเรียนออนไลน์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒

ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (Journal of Science and Science Education) ปีที่ 5 เล่มที่ 2 (ก.ค. - ส.ค. 2565)

**ขอแสดงความยินดีกับ  
ครูโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒**

นางสาวเจนจิรา กิพย์ญาณ  
คุณครูสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

นางสาวนันทิยา บุญศรีบุญ  
คุณครูสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

นางสาวอุษิตา สุวรรณศรี  
คุณครูสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

**บทความปริทัศน์ได้รับการตีพิมพ์  
เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ 2022**

คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัยเชิงคุณภาพในยุคดิจิทัล  
Qualitative Research - Based Learning in Digital Age

ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี (Journal of Learning Innovation and Technology) ปีที่ 2 เล่มที่ 1 (2022) : มกราคม - มิถุนายน 2565

ตัวอย่างการเผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนรู้ในวารสารวิชาการ