Active Learning

รายงานการขับเคลื่อน

การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)

โรงเรียนวัดศรีโลหะราษฎร์บำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาญจนบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)
****

๑. แผนการดำเนินการขับเคลื่อน Active Learning

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
Plan			
๑	ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองสอน และวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	๑-๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕	ครูโรงเรียนวัดศรีโลหะราษฎร์บำรุง
Do			
๒	ประชุมชี้แจง เพื่อทำความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครู ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๑. การนำหลักสูตรสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๒. การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ๓. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ๔. การวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕	นางจารุวรรณ วงษ์วรเทวา นายนัฐกร สุยะราช
๓	จัดทำกำหนดการนิเทศการสอน แบบนิเทศการสอน และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละคน	๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕	นางจารุวรรณ วงษ์วรเทวา นายนัฐกร สุยะราช
๔	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ออกแบบสื่อ/นวัตกรรมการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ตนเองสอน	ตลอดปีการศึกษา	ครูโรงเรียนวัดศรีโลหะราษฎร์บำรุง
๕	ครูผู้สอนจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	ครูโรงเรียนวัดศรีโลหะราษฎร์บำรุง
Check			
๖	คณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอนแต่ละคน ตามกำหนดการนิเทศการสอน โดยใช้แบบนิเทศการสอนที่กำหนด	ตลอดปีการศึกษา	นางจารุวรรณ วงษ์วรเทวา นายนัฐกร สุยะราช

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
Act			
๗	ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่พบหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในชั่วโมง PLC จากนั้นนำผลและข้อเสนอแนะที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและครู โรงเรียนวัดศรีโลหะราษฎร์บำรุง

๒. การขยายผลหลังจากที่ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ท่านได้ดำเนินการอย่างไรบ้าง

จากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) และขยายผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ได้ดำเนินการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา ดังนี้

๒.๑) ประชุมชี้แจง เพื่อทำความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครู ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๒) ร่วมกันวางแผน และดำเนินงานการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ การดำเนินการจัดกิจกรรม Active Learning ของโรงเรียน

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ศาสตร์พระราชาที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

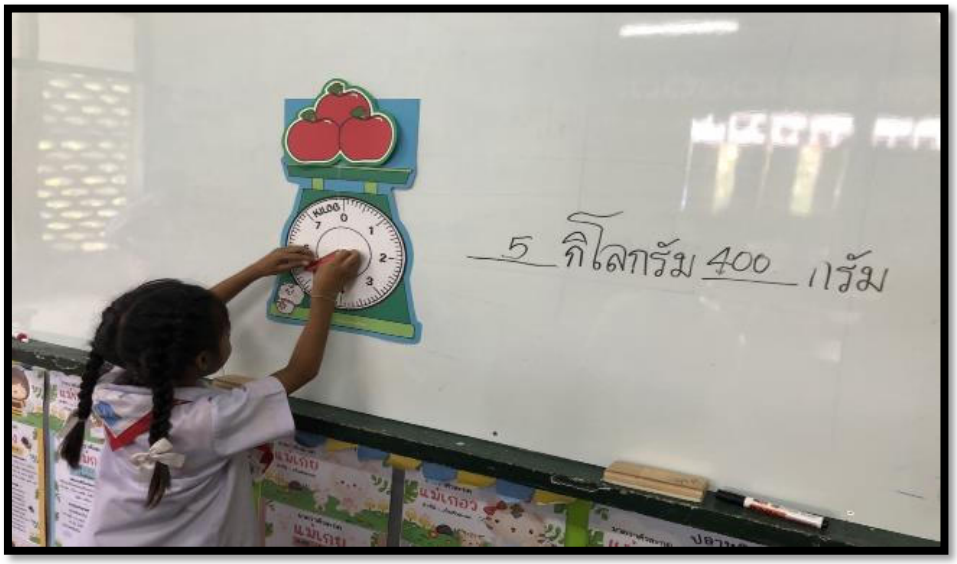
ขยะทั่วไป

๓. โรงเรียนท่านได้ดำเนินการจัดกิจกรรม Active Learning ในกลุ่มสาระอะไรบ้าง

โรงเรียนวัดศรีโลหะราษฎร์บำรุง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยขับเคลื่อนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๐. ระดับการศึกษาปฐมวัย

๔. โรงเรียนท่านมีสื่อ นวัตกรรมอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม Active Learning

<u>๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย เช่น</u>

๑) สื่ออุปกรณ์ “แว่นนักสำรวจตามหาสี”

๒) สื่ออุปกรณ์ “กระดานเกมบันไดงูรักการอ่าน”

๓) สื่ออุปกรณ์การประกอบอาหารต่างๆ

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

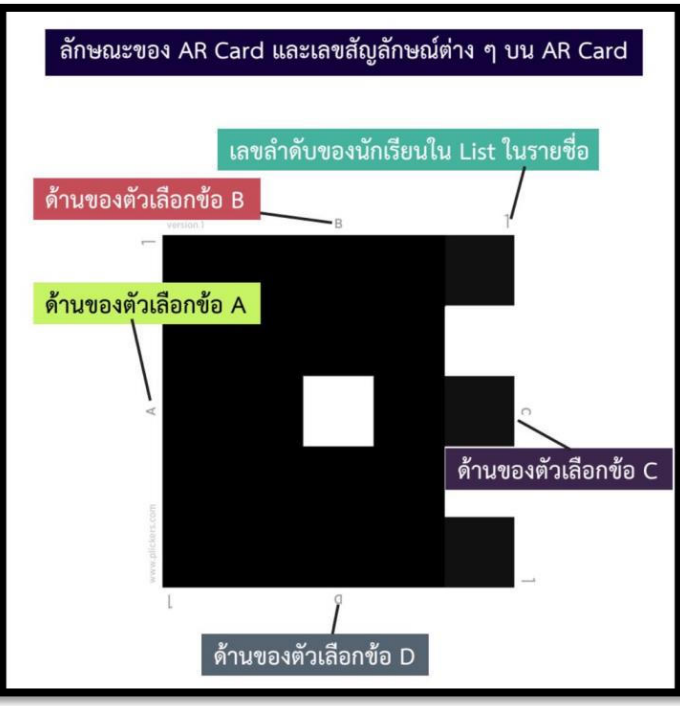
๑) การใช้แอปพลิเคชั่น “Plickers” ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อดึงดูดความสนใจและสร้างความสนุกสนานในการเรียน

Plickers (Application)

Online Tools for Teaching & Learning

ผู้สอนสามารถใช้ Plickers สร้างกิจกรรมในห้องเรียนให้มีความสนุกสนานแปลกใหม่ในการตอบคำถามประกอบบทเรียน และกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียน ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย และนอกจากนี้ผู้สอนยังสามารถใช้ Plickers เพื่อ Check ชื่อการเข้าเรียนของนักเรียนแต่ละคนได้ (เนื่องจากเด็กแต่ละคนจะได้รับกระดาษภาพ AR Code ประจำตัวแต่ละคน

โดย AR Codeจะมีข้อมูลที่เป็นชื่อนามสกุลของเด็กแต่ละคนเก็บไว้ และ AR Code ยังเป็นเหมือนกระดาษคำตอบ ที่ใช้ในการตอบคำถามแต่ละข้อด้วย)



Plickers (Application)

Online Tools for Teaching & Learning

1. ผู้สอนสมัครสมาชิก **Plickers** (บน Website)
2. ผู้สอนติดตั้ง **App Plickers** (บนSmart Phone)
3. พิมพ์รายชื่อนักเรียนลงในโปรแกรมและสร้างแบบทดสอบ
4. ผู้สอนแจก AR Code ให้แก่นักเรียนทุกคน
5. เปิดแบบทดสอบที่หน้าจอ ผู้เรียนตอบคำถามด้วยการยกป้าย AR Code
6. ผู้สอนตรวจคำตอบ

ตัวอย่างการใช้ Plickers ในห้องเรียน

การจัดเก็บ AR Card
ให้เป็นระเบียบ

เพื่อสะดวกต่อการ
นำมาใช้และการจัดเก็บ

Plickers (Application)

Online Tools for Teaching & Learning

ข้อดีของ Plickers

1. Plickers เป็น Application ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้โดยไม่มีค่าใช้จ่ายใด ๆ ทั้งการโหลด-ติดตั้ง Application การใช้งาน
2. สร้าง List รายชื่อนักเรียน (ผ่านเว็บบราวเซอร์) ฟรีและดี
3. Plickers รองรับภาษาไทย 100%
4. เป็นการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน ทำให้นักเรียนสนุกสนาน และสนใจบทเรียนมากขึ้น

๒) สื่ออุปกรณ์ “การดักจับมลพิษทางอากาศ”

๓) สื่ออุปกรณ์การประกอบอาหารต่างๆ