



รายงานการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการ จัดการเรียนรู้ (Active Learning)



โรงเรียนบ้านโป่งหวาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)

1. แผนการดำเนินการขับเคลื่อน Active Learning

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
Plan			
1	ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ตนเองสอน และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	18 – 20 พฤษภาคม 2565	คณะครูโรงเรียนบ้านโป่งหวาย
Do			
2	จัดทำแบบนิเทศการสอน และกำหนดการนิเทศการสอน	23 พฤษภาคม 2565	นางสาวไพสิฐ โตสุข
3	ครูแกนนำดำเนินการรายงานการอบรมให้คณะครูทราบในที่ประชุม เพื่อขยายองค์ความรู้สู่ครูในโรงเรียน ตามประเด็นดังต่อไปนี้ 1. การนำหลักสูตรสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2. การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ 3. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning 4. การวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะ ของผู้เรียน	26 กรกฎาคม 2565	นายหรรณย์ เหล่าโชติ นางสาวปรีญานุช ชูวงษ์วัลย์ นางสาวกฤษณทลี อินทรักษา
4	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ออกแบบสื่อ/นวัตกรรมการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ตนเองสอน	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูโรงเรียนบ้านโป่งหวาย
5	ครูผู้สอนจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	คณะครูโรงเรียนบ้านโป่งหวาย
Check			
6	ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอนแต่ละคน ตามกำหนดการนิเทศการสอน โดยใช้แบบนิเทศการสอน	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	คณะครูโรงเรียนบ้านโป่งหวาย
Act			
7	ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่พบหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง PLC จากนั้นนำผลที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	ทุกวันจันทร์	คณะครูโรงเรียนบ้านโป่งหวาย

2. การขยายผลหลังจากที่ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ท่านได้ดำเนินการอย่างไรบ้าง

หลังจากที่คณะครูเข้าร่วมรับการอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online แล้วนั้น ทางคณะครูได้นำเรื่องเข้าที่ประชุมของโรงเรียนเพื่อให้คณะครูในโรงเรียนได้เล็งเห็นถึงประโยชน์และความสำคัญของกระบวนการ Active Learning เข้ามาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน นำมาปรับใช้กับแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.1 ประชุมครูเพื่อขยายผล

ครูแกนนำดำเนินการรายงานการอบรมให้คณะครูทราบในที่ประชุม เพื่อขยายองค์ความรู้สู่ครูในโรงเรียน



2.2 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

โรงเรียนบ้านโป่งหวาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็น เพื่อนำข้อมูลไปช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลและมีความสุขในการเรียน ช่วยให้ผู้สอนนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

2.3 วิเคราะห์หลักสูตร

โรงเรียนบ้านโป่งหวาย มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา นำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ประชุมวิเคราะห์หลักสูตร

ขั้นตอนที่ 2 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

ขั้นตอนที่ 4 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร



2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามทักษะในศตวรรษ ที่ 21

โรงเรียนบ้านโป่งหวาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ศาสตร์พระราชากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ กิจกรรมการปลูกผักอินทรีย์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมอง (Head) เพิ่มพูน ทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหา พัฒนาจิตใจ (Heart) ปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ทำประโยชน์เพื่อสังคม พัฒนาสุขภาพ (Health) สร้างเสริมสุขภาพและสมรรถนะทางกาย และพัฒนาทักษะการ ปฏิบัติ (Hand) ฝึกทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพ ค้นหาศักยภาพของตนเอง

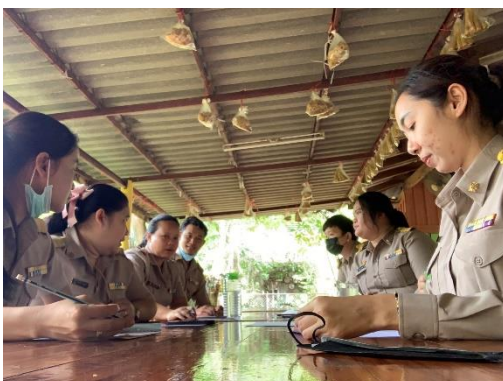


2.5 สร้างแรงจูงใจการจัดกิจกรรมเชิงบูรณาการ

โรงเรียนบ้านโป่งหวาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อสร้างแรงจูงใจผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างบรรยากาศที่เสริมสร้างทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง และผู้เรียนสามารถนำวิธีการจากกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ได้แก่ การเรียนรู้แบบ ใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของนักเรียน

2.6 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล ปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนบ้านโป่งหวาย กำหนดให้มีการนิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกวันจันทร์ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



3. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม Active Learning ในกลุ่มสาระอะไรบ้าง

โรงเรียนบ้านโป่งหวาย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยขับเคลื่อนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท พร้อมทั้ง ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อนำสู่การใช้ประโยชน์จริงในพื้นที่และสอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความหลากหลายในทุก ๆ มิติ ได้อย่างเหมาะสมและมีความสุขตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดย กำหนดให้ผู้รับผิดชอบการทำงานอย่างชัดเจน มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการติดตาม วัดและ ประเมินผลการจัดกิจกรรม และสรุปรายงานผลเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป





4. โรงเรียนท่านมีสื่อและนวัตกรรมอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม Active Learning

1. จอ Active board นักเรียนสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเองโดยมีครูเป็นผู้สนับสนุน ซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนผ่านเกม สื่อมัลติมีเดีย และอื่นๆ

2. กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ เป็นกิจกรรมบูรณาการเข้ากับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ active learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ. สร้างแรงจูงใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้จากกิจกรรมที่จัดขึ้นร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือบูรณาการการเรียนรู้เข้าสู่ในรายวิชาต่างๆได้ เช่น บูรณาการร่วมกับวิชาศิลปะ คือ ให้นักเรียนศึกษาพรรณไม้ที่สนใจแล้วนำมาวาดภาพ บูรณาการร่วมกับวิชาภาษาไทย คือ ให้นักเรียนนำประโยชน์ของเสาวรส ชั้นป.1 - ป.3 ให้แต่งประโยค และป.4 - ป.6 ให้นำแต่งกลอนสี่ เป็นต้น



