



ที่ ศธ ๐๔๐๑๗.๒๐๘๖/๑๒๑

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำโจน เลขที่ ๙
หมู่ ๓ ตำบลเขาน้อย อำเภอดำม่วง
จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๑๑๐

๑๒ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอสรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนตัวอย่างการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้น
พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning)

อ้างอิง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ที่ ศธ ๐๔๐๑๗/ว๓๐๗๒

ลงวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบฟอร์มสรุปการขับเคลื่อนฯ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ในการสรุปผล
การดำเนินการของโรงเรียนตัวอย่างการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
เพื่อจัดทำฐานข้อมูลให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งแบบรายงานภายในวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๕ ความแจ้ง
แล้ว นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านห้วยน้ำโจน ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนตัวอย่างการ
ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วย
กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนิพัทธา สังข์ขันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำโจน

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำโจน

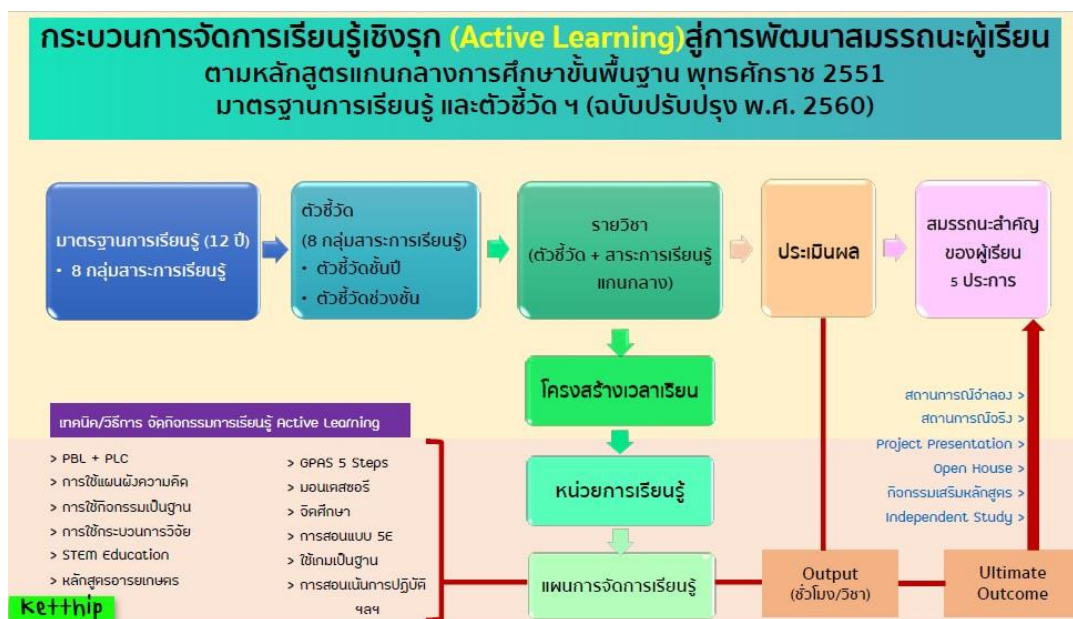
089-5358881 ผู้อำนวยการโรงเรียน (มือถือ)

สรุปการนำเสนอ การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)
โรงเรียนบ้านห้วยน้ำโจน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

๑. แผนการดำเนินการขับเคลื่อน Active Learning

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
Plan			
๑	ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ตนเองสอน และวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	พฤษภาคม ๒๕๖๕	คณะครูโรงเรียนบ้านห้วยน้ำโจน
Do			
๒	ครูแกนนำดำเนินการจัดประชุมคณะครูเพื่อขยายองค์ความรู้สู่ครูในโรงเรียนในช่วง PLC ตามประเด็นดังต่อไปนี้ ๑. การนำหลักสูตรสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๒. การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ๓. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ๔. การวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางสาวจุฬารรณ กาญจนไตรภพ นางสาวลักขณา จิตรักญาติ นางสาวอรพิน วัฒนะสิน นางภัทรพร ผลศิริ
๓	จัดทำกำหนดการนิเทศการสอน แบบนิเทศการสอน และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละคน	มิถุนายน ๒๕๖๕	นางสาวจุฬารรณ กาญจนไตรภพ นางสาวลักขณา จิตรักญาติ นางสาวอรพิน วัฒนะสิน นางภัทรพร ผลศิริ
๔	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ออกแบบสื่อ/นวัตกรรมการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ตนเองสอน	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูโรงเรียนบ้านห้วยน้ำโจน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๕	ครูผู้สอนจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูโรงเรียนบ้านห้วยน้ำโจน
Check			
๖	คณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอนแต่ละคน ตามกำหนดการนิเทศการสอนโดยใช้แบบนิเทศการสอน	ตลอดปีการศึกษา	คณะกรรมการนิเทศการสอน
Act			
๗	ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่พบหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในชั่วโมง PLC จากนั้นนำผลและข้อเสนอแนะที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	ทุกวันศุกร์	คณะครูโรงเรียนบ้านห้วยน้ำโจน



รูปภาพ : กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

การขยายผลหลังจากที่ประชุมเชิงปฏิบัติการ ท่านได้ดำเนินการอย่างไรบ้าง

หลังจากได้เข้าร่วมการอบรมโครงการการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) และขยายผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) แล้ว โรงเรียนบ้านห้วยน้ำโจนได้นำความรู้ แนวทางการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning มาขยายผลให้กับคณะครูในโรงเรียน ผ่านการประชุมคณะครูประจำสัปดาห์ ได้นำความรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยให้คณะครูร่วมกันวิเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (Objective) การจัดการเรียนรู้ (Learning) การประเมินการเรียนรู้ (Evaluation) ซึ่งได้ร่วมกันวิเคราะห์เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ตนเองได้จัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน ๕ ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ มาตรฐานการจัดการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมถึงการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน เมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว จะเป็นการจัดทำโครงสร้างรายวิชา และนำไปสู่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งจะต้องกำหนดเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ การแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้ความรู้ในกลุ่มสาระนั้นๆ รวมถึงการกำหนดชิ้นงานภาระงานเพื่อเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนผ่านหน่วยการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้ผ่านแนวคิดพิระมิตการจัดการเรียนรู้ การร่วมแสดงความคิดเห็นและการบรรยาย การฝึกปฏิบัติและการจำลองสถานการณ์จากประสบการณ์ รวมถึงใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ต่างๆมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อาทิเช่น การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) การเรียนรู้โดยปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้การคิดเป็นฐาน (Thinking Based Learning) การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) ซึ่งได้ขยายผลโดยให้คณะครูร่วมกันวิเคราะห์และออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนโครงสร้างรายวิชา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

๒. การขยายผลหลังจากที่ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ

๒.๑ การประชุมคณะครูเพื่อขยายผล



ครูแกนนำเข้าร่วมการอบรมตามโครงการการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการใช้
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่าน
กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) และขยายผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ณ โรงแรมราชศุภมิตร



รูปภาพ : การขยายผลความรู้ที่ได้รับจากโครงการการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการใช้
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่าน
กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) และขยายผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วย
กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้กับคณะครูในโรงเรียน

๒.๒ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนบ้านห้วยน้ำโจน ได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมของผู้เรียน ในแต่ละด้านเป็นรายบุคคล ช่วยให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และหาทางช่วยเหลือผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องให้มี ความพร้อมที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้ครูผู้สอนนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน จัดเตรียมสื่อหรือนวัตกรรมสำหรับดำเนินการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้ สอดคล้องเหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้นและเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒.๓ วิเคราะห์หลักสูตร

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำโจนมีการตรวจสอบ ประเมิน วิเคราะห์ หลักสูตรทุกปี ทั้งหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจะมีการเชิญศึกษานิเทศน์เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑

๒.๔ จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการ Active Learning

ออกแบบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยเน้นให้สอดคล้องกับทักษะ การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนบ้านห้วยน้ำโจน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดหลักแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างความรู้ใหม่ และนวัตกรรมใหม่โดยการใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เน้นการบูรณาการความรู้ใน ศาสตร์ สาขาต่างๆ ใช้หลากหลายวิธี หลากหลายแหล่งความรู้ ส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญา รวมทั้งเน้นการ วัดผลอย่าง หลากหลายวิธี

๒.๕ สร้างแรงจูงใจการจัดกิจกรรม

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำโจน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้นำกิจกรรม Active Learning มาบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ต่างๆ นำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบ กิจกรรมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน รวมไปถึงนักเรียนมีการฝึกทักษะผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานร่วมกัน มีการสำรวจความต้องการของบุคคลต่างๆ และมีการดำเนินงานอย่างเป็นแบบแผน สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ มีการสร้างสรรค์ผลงานต่างๆให้เข้ากับความต้องการ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

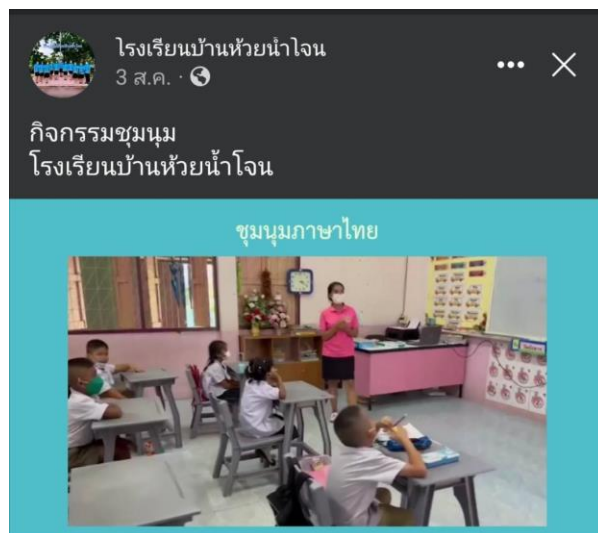
๒.๖ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล ปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบเพจ Facebook เกี่ยวกับ กิจกรรมActive Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.การดำเนินการจัดกิจกรรม Active Learning ในโรงเรียน

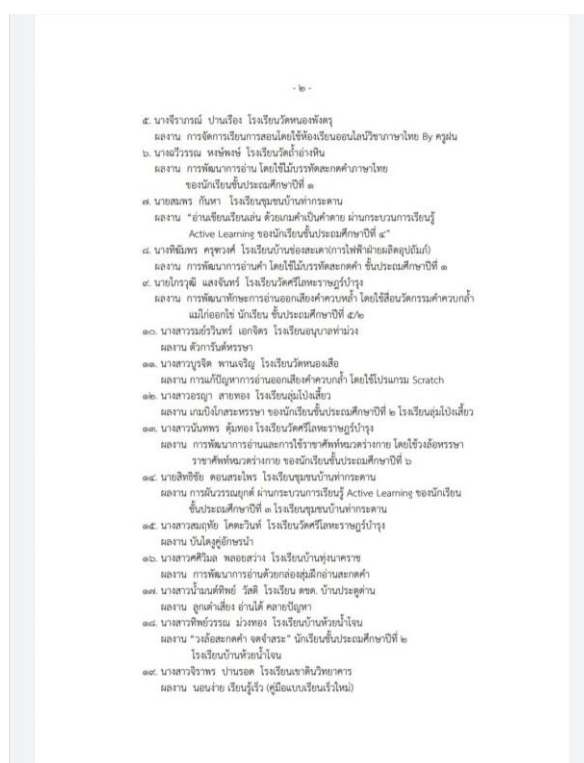
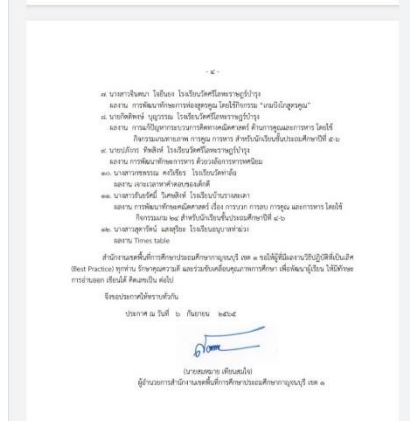
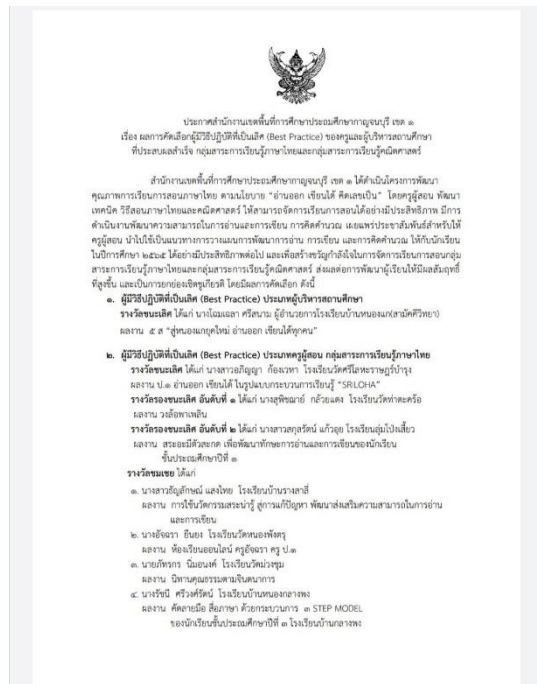
- กิจกรรม เตรียมความพร้อมด้านการเรียนการสอนช่วง โควิด-๑๙
- กิจกรรม ทักษะทางคณิตศาสตร์ สูตรคูณ, คิดเลขเร็ว, ทักษะการแก้โจทย์ปัญหา
- กิจกรรม ภาษาไทย คำศัพท์บัญชีพื้นฐาน, การแต่งประโยค, การแต่งเรื่อง, การเขียนเรียงความ
- กิจกรรม ทางวิทยาศาสตร์ Stem ศึกษา และCoding
- กิจกรรม ภาษาอังกฤษ, การอ่าน , การเขียน, การสื่อสาร,การฟัง,กิจกรรมคริสต์มาสภาษาอังกฤษวันละคำ, English camp
- กิจกรรม ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
 - กิจกรรม การสอนซ่อมเสริม
 - กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT,NT,O-NET,
 - กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง Active Learning
 - กิจกรรม ผลิตสื่อ/จัดหา/พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ICT
 - กิจกรรม ชุมนุมตามความสนใจ
 - ศิลปะวาดภาพตามจินตนาการ
 - นิทรรศการผลงานนักเรียน

ตัวอย่างกิจกรรม



๔. นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม Active Learning

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม Active Learning โรงเรียนบ้านห้วยน้ำโจน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีผลงานนวัตกรรมเชิงประจักษ์





สื่อ/นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
“วงล้อสะกดคำ จดจำสระ”
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



นางสาวกัญญ์วรรณ ม่วงทอง

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำโจน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1