



KHAODINWITTAYAKAN

โรงเรียนเขาดินวิทยาการ



รายงานการขับเคลื่อน  
การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช **2551**  
เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน  
ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้  
**(Active Learning)**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กาญจนบุรี เขต 1

**การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)  
ของโรงเรียนเขาดินวิทยาการ สพป.กาญจนบุรี เขต 1**

**แผนการดำเนินการขับเคลื่อน Active Learning**

แผนการขับเคลื่อน Active Learning ของโรงเรียนเขาดินวิทยาการ กำหนดกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมค่ายวิชาการ ให้นักเรียนได้เรียนผ่านกิจกรรมค่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ หรือ ค่ายบูรณาการ ด้วยกิจกรรมแบบ Active Learning
- 2) กิจกรรมพัฒนาครูเสริมสรณะการสอน มุ่งพัฒนาทักษะการออกแบบกิจกรรมแบบ Active Learning เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะด้วย
- 3) กิจกรรมการนิเทศ เป็นกิจกรรมการนิเทศที่ช่วยหนุนเสริมการดำเนินงานให้แก่ครู ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนางานของครูผู้สอน

กิจกรรม	แนวทางการดำเนินการ	ระยะเวลา
กิจกรรมค่ายวิชาการ	ค่ายวิชาการ ค่ายต่างๆ ให้นักเรียนด้วยกิจกรรมแบบ Active Learning เช่นค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายวิทยาศาสตร์ เป็นต้น P : ประชุมคณะทำงาน เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรเนื้อหา กิจกรรม แนวทางการจัดกิจกรรมของค่าย D : ปฏิบัติกิจกรรมค่ายวิชาการ C : นักเรียน/ครูสะท้อนคิดการเข้าร่วมกิจกรรม A : คณะทำงานรวบรวมข้อมูลจากการสะท้อนการร่วมกิจกรรม เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนในการปรับปรุงกิจกรรมต่อไป	กรกฎาคม 2565 - กุมภาพันธ์ 2566
กิจกรรมพัฒนาครูเสริมสมรรถนะการสอน	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรม Active Learning P : ประชุมคณะทำงาน ร่วมวางแผนการจัดกิจกรรม D : ประชุมเชิงปฏิบัติการ C : ครูสะท้อนคิดการเข้าร่วมกิจกรรม	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2565

	A : คณะทำงานรวบรวมข้อมูลจากการสะท้อนการร่วมกิจกรรม เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนในการปรับปรุงกิจกรรมต่อไป	
กิจกรรมการนิเทศ	การติดตาม หนุนเสริมการสอนของครู P : ประชุมคณะทำงาน ร่วมวางแผนการจัดกิจกรรม D : ดำเนินการนิเทศ C : ครูสะท้อนคิดการเข้าร่วมกิจกรรม A : คณะทำงานรวบรวมข้อมูลจากการสะท้อนการร่วมกิจกรรม เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนในการปรับปรุงกิจกรรมต่อไป	สิงหาคม 2565 - กุมภาพันธ์ 2566

### การขยายผลหลังจากที่ประชุมเชิงปฏิบัติการ

โรงเรียนเขาดินวิทยาฯ ดำเนินการขยายผลเพื่อการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ดังนี้

1. ประชุมชี้แจง เพื่อทำความเข้าใจในการดำเนินงานการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) แก่บุคลากรของโรงเรียน
2. ร่วมวางแผนการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ร่วมกัน
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ตามแผนการขับเคลื่อน ซึ่งในช่วงเดือนกรกฎาคม-กันยายน 2565 โรงเรียนเขาดินวิทยาฯ ได้ดำเนินการจัดค่ายวิชาการด้วยกิจกรรมแบบ Active Learning ดังนี้
  - ค่าย Funny English
  - ค่ายคณิตคิดสนุก (Math Camp)
  - ค่ายวิทยาศาสตร์
  - ค่ายนวัตกรรมน้อย Design Thinking
  - ค่ายนวัตกรรมน้อย The Beginner Robot
  - ค่ายบูรณาการ “อาหารพาเพลิน”
4. กิจกรรมการนิเทศ เน้นการกระตุ้นหนุนเสริมให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมแบบ Active Learning


## โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการจัดกิจกรรม Active Learning ในกลุ่มสาระใดบ้าง

โรงเรียนเขาดินวิทยาการ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ทุกคนและทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ โดยตัวอย่างชื่อแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังนี้

ระดับชั้น	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้
ป.1	ศิลปะกับชีวิตประจำวัน
ป.1	วัสดุและเศษวัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์
ป.2	เราทำได้รายจ่ายสมดุล
ป.3	ช่างคิดประดิษฐ์สิ่งของ
ป.3	การรวบรวม ประมวลผลและนำเสนอข้อมูล
ป.5	การสร้างเชือกกระโดดจากวัสดุเหลือใช้
ป.5	เขียนเรื่องตามจินตนาการ
ป.5	แรงลัพธ์ในชีวิตประจำวัน
ป.5	เศษส่วน
ป.6	เมืองรูปเรขาคณิตสามมิติ
ป.6	The teddy bear
ม.2	องค์ประกอบในการสร้างงานทัศนศิลป์
ม.2	การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์งานปูน
ม.3	การแยกสาร
ม.3	Our daily life

## โรงเรียนท่านมีสื่อ นวัตกรรมอะไรบ้างที่เกี่ยวกับการจัดการกิจกรรม Active Learning

โรงเรียนเขาดินวิทยาการ ดำเนินการพัฒนา นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาจากแนวทางการจัดการเรียนรู้ของ OECD และ แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ โครงการนวัตกรรมชุมชน CIP ของมูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต ทำให้ได้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยใช้ชื่อว่า KD Instructional Model รายละเอียดตามแผนภาพอินโฟกราฟฟิค ดังนี้




# KD Instructional Model

รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของโรงเรียนเขาดินวิทยาการ

### CIP VS KD's Model

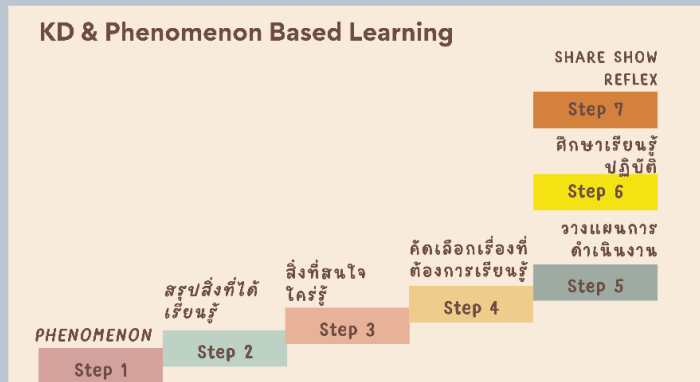
สร้างแรงบันดาลใจ	Scan สำรวจตรวจสอบสิ่งรอบกาย
Fact / Idea / Learning Issue วางแผนบูรณาการ Action Plan FLA Map	Idea Show สรุปเป็นแผนผังความคิด
เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ	Work Plan ร่วมวางแผนการดำเนินงาน
การสะท้อนคิด และประเมินผลหลังเรียน	Make ลงมือปฏิบัติ
ต่อยอดด้วยกระบวนการ Design Thinking	Present นำเสนอผลงาน
	Consider ร่วมคิดพิจารณา
	Action ต่อยอดนำไปใช้

### KD's Model



- STEP 1: สำรวจตรวจสอบสิ่งรอบกาย (Scan)
- STEP 2: สรุปเป็นผังความคิด (Idea Show)
- STEP 3: ร่วมวางแผนการดำเนินงาน (Work Plan)
- STEP 4: ลงมือปฏิบัติ (Make)
- STEP 5: นำเสนอผลงาน (Present)
- STEP 6: ร่วมคิดพิจารณา (Consider)
- STEP 7: ต่อยอดนำไปใช้ (Action)

### KD & Phenomenon Based Learning



PHENOMENON Step 1

สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ Step 2

สิ่งที่สนใจใคร่รู้ Step 3

คัดเลือกเรื่องที่ต้องการเรียนรู้ Step 4


วางแผนการดำเนินงาน Step 5

ศึกษาเรียนรู้ปฏิบัติ Step 6

SHARE SHOW REFLEX Step 7

ปรับประยุกต์เพื่อให้  
เหมาะสมกับบริบทของ  
โรงเรียนให้มากขึ้น

### เส้นทางสู่การพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่อง



KD Instructional Model

เส้นทางสู่เป้าหมาย

KD & PhBL

STEM Studio

FAB Studio

Design Thinking

GOALS

โรงเรียนเขาดินวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1



# KD Instructional Model

รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของโรงเรียนเขตนินิตยาคาร

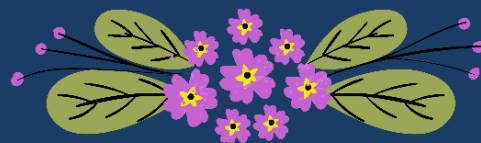
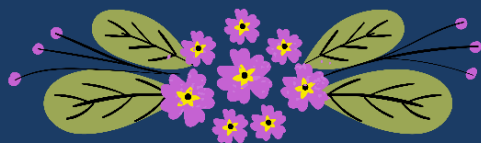




# KD Instructional Model

รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของโรงเรียนเขาดินวิทยาการ

## บทบาทของผู้เรียนและผู้สอน



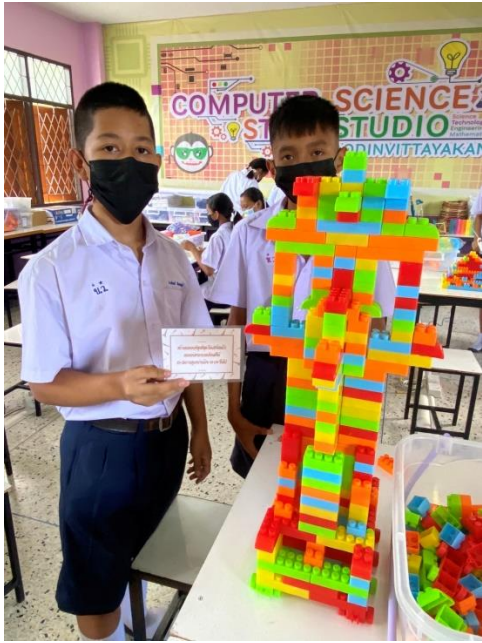


## STEM STUDIO

ห้องปฏิบัติการสะเต็มศึกษา (STEM STUDIO) ที่ประกอบด้วยวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ สำหรับการปฏิบัติงานตามแนวคิดสะเต็มศึกษา พร้อมบัตรงานสะเต็ม (STEM CARD) ที่ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ และปฏิบัติได้ด้วยตนเองตามความสนใจของผู้เรียน

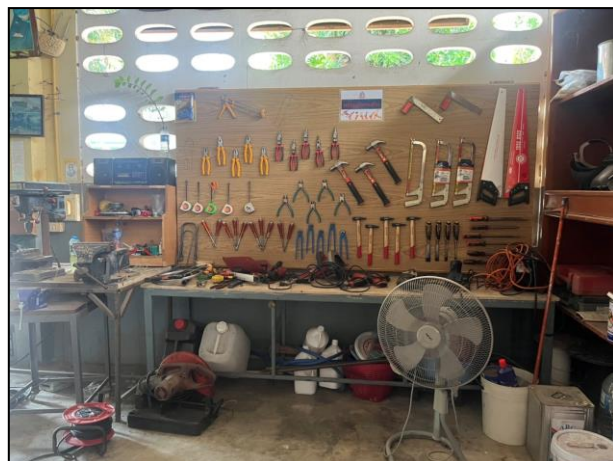






## FAB STUDIO (Fabrication Mini Studio)

ในการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านการปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่แท้จริง คือ นักเรียนจะต้องเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ห้องปฏิบัติการจึงเป็นศูนย์การเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ที่จะทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ครูออกแบบไว้แล้วนั้นสามารถดำเนินการจนครบกระบวนการและมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลตามที่มุ่งหวัง โรงเรียนเขาดินวิทยาการ มีการจัดห้องปฏิบัติการซึ่งเป็นห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งวัสดุอุปกรณ์นั้นมีลักษณะเฉพาะตามธรรมชาติวิชานั้น ในการใช้งานจึงไม่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมอื่นๆ โรงเรียนเขาดินวิทยาการจึงแนวคิดในการพัฒนาห้องปฏิบัติการที่มีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความชอบ ความสนใจ อยากจะประดิษฐ์คิดค้นอะไร อยากทดลองอะไร ได้ประดิษฐ์คิดค้น และทดลองในสิ่งเหล่านั้น เพื่อให้จินตนาการ หรือความใฝ่ฝันของตนเองประสบความสำเร็จตามความถนัด ความสนใจของตนเองได้ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีห้องปฏิบัติการเพื่อการประดิษฐ์คิดค้นขึ้น เพื่อฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกันเป็นทีม ทักษะการแก้ปัญหา และเป็นพื้นฐานของการประกอบอาชีพในอนาคตข้างหน้าของผู้เรียนได้ จึงดำเนินการพัฒนาห้องปฏิบัติการประดิษฐ์คิดค้น (Fabrication Mini Studio) เพื่อใช้เป็นห้องปฏิบัติการลงมือปฏิบัติของผู้เรียนแบบสหวิทยาการ









KHAODINWITTAYAKAN

