



สรุปการนำเสนอ การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)

โรงเรียนวัดทุ่งลาดหญ้า “ลาดหญ้าวิทยา”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

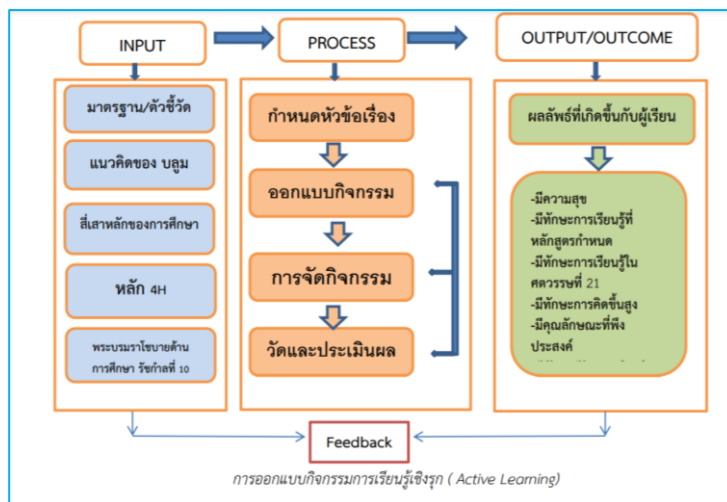
สรุปการนำเสนอ การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)
โรงเรียนวัดทุ่งลาดหญ้า “ลาดหญ้าวิทยา” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
จังหวัดกาญจนบุรี

.....

๑. แผนการดำเนินการขับเคลื่อน Active Learning

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
Plan			
๑	ประชุมสร้างความเข้าใจกับคณะครู เพื่อดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาที่ตนเองสอน และวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	๑๗-๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕	คณะครู โรงเรียนวัดทุ่งลาดหญ้า “ลาดหญ้าวิทยา”
Do			
๒	ครูแกนนำดำเนินการจัดการประชุมคณะครู เพื่อขยายผลองค์ความรู้สู่ครูในโรงเรียน ทั้งระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษา ในช่วง PLC ตามประเด็นดังนี้ ๑. นำหลักสูตรสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๒. กำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน ๓. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning ๔. การวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕	๑. น.ส.จุฑามาศ ศิลป์ไพฑูรย์พานิช ๒. นางพันธ์ตะวัน จันทร์เพชร ๓. น.ส.ปิยะวรรณ ภูตะวัน ๔. น.ส.ปวีศา ไต้ฟ้า
๓	กำหนดการติดตามโดยการกำหนดการนิเทศการสอน แบบนิเทศการสอน และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรจากผู้นิเทศ โดยแบ่งการนิเทศจากท่านผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ, หัวหน้าวิชาการ, หัวหน้าสายชั้น	๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕	๑.นางบุษกร ห้าสกุล ๒. น.ส.จุฑามาศ ศิลป์ไพฑูรย์พานิช ๓. น.ส.ทิพวรรณ เดชตรีวิทย ๔. นางพันธ์ตะวัน จันทร์เพชร ๕. น.ส.ปิยะวรรณ ภูตะวัน ๖. นางมลฤดี บริเอก ๗. น.ส.หทัยชนก ศรียานา
๔	ออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ออกแบบสื่อ นวัตกรรมการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ตนเองสอน	ตลอดปีการศึกษา	
๕	ครูจัดกระบวนการเรียนการรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	
check			
๖	คณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอนแต่ละคน ตามกำหนดการนิเทศการสอน โดยใช้แบบนิเทศการสอน	ตลอดปีการศึกษา	คณะกรรมการนิเทศการสอน
Act			
๗	ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหา/เสนอแนะและแนวทางการพัฒนา หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในช่วง PLC และหลังเลิกเรียน จากนั้นนำผลที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	ทุกวันอังคาร และวันพฤหัสบดี	คณะครู โรงเรียนวัดทุ่งลาดหญ้า “ลาดหญ้าวิทยา”

กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)



รูปภาพ : กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. การขยายผลหลังจากที่ประชุมเชิงปฏิบัติการ ท่านได้ดำเนินการอย่างไร

โรงเรียนวัดทุ่งลาดหญ้า “ลาดหญ้าวิทยา” พัฒนาตนเองทั้งระบบในด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑. กำหนดเป้าหมาย และแผนการพัฒนาที่ชัดเจน พัฒนานักเรียนให้เกิด ทักษะ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

๒. จัดทำข้อมูลนักเรียนระบบสารสนเทศ ใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียน มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนานักเรียน และสามารถช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ ร่วมกับผู้ปกครองได้

๓. การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นเรียนแบบ Active Learning) โดยคณะครูมีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ร่วมสร้างเครื่องมือในการพัฒนานักเรียน ปรับกระบวนการจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยโอกาส และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก เช่น ชีววัดจากอัตรการออกเรียนกลางคัน ผลการเรียนรู้ของเด็กที่พัฒนาขึ้นเป็นรายบุคคล รวมทั้งการเห็นคุณค่าในตนเองและอื่น ๆ

๕. ร่วมเครือข่ายระหว่าง โรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง การเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๖. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นตามศักยภาพของนักเรียน

๗. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนฝึกทักษะในระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบ Active Learning ทั้งในด้านการออกแบบแผนการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลนักเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ให้เหมาะสมกับความแตกต่าง และหลากหลายของนักเรียนแต่ละคน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระวิชา

๘. ผู้บริหารมีความเข้าใจและสามารถดำเนินการ กำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนา สนับสนุนการเรียนการสอน ในระดับชั้นเรียนแบบ Active Learning การจัดให้มี ชุมชนเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (PLC) และการมีส่วนร่วมการพัฒนา การจัดการเรียน การสอน

๓. การดำเนินการจัดกิจกรรม Active Learning ในโรงเรียน

โรงเรียนวัดทุ่งลาดหญ้า “ลาดหญ้าวิทยา” ได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้ครูได้ นำเสนอการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรูปแบบโครงงาน ทั้งนี้ครูสามารถเสนอเป็นคลิปการสอน โดยใช้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน โดยมีหลักคิดแนวทางการสอนแบบ Active Learning ทั้งนี้มีแนวปฏิบัติที่ดีในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ /วิทยาศาสตร์/โครงงานคุณธรรม
- วาดภาพระบายสี
- กิจกรรมการเรียนรู้สู่อาชีพ
- กิจกรรมภาษาอังกฤษ English For All
- ชุมนุมดนตรี
- ชุมนุมกีฬา
- กิจกรรม Project Approach

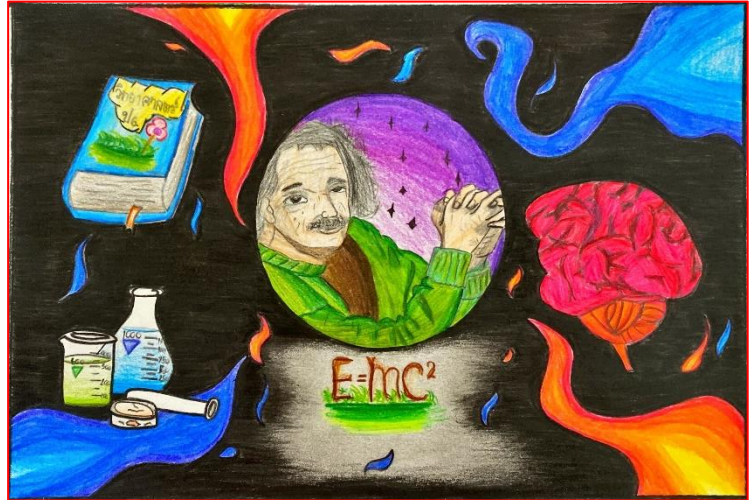
๔. นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม Active Learning

จากการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานบูรณาการ เช่น

๑. กิจกรรมโครงงาน



๒. วาดภาพระบายสี



๓. กิจกรรมการเรียนรู้สู่อาชีพ





๕. ชุมนุมดนตรี



๖. ชุมนุมกีฬา



๗. กิจกรรม Project Approach

