

รายงานการขับเคลื่อน
การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560)
เพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning)



โรงเรียนสวีวิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นภาคทฤษฎีและปรับลด
ภาควิชาการ แต่ยังคงไว้ซึ่งเนื้อหาหลักที่ผู้เรียน ควรรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง) พ.ศ.2560 ซึ่งให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้โดยเพิ่มเวลาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมากขึ้นและให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ตลอดเวลาเป็น
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Acting Learning) ซึ่งในสถานศึกษา มีผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ
โรงเรียน หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และครูแกนนำได้นำมาใช้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
อย่างมีความหมาย ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์
ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านการบริหารจัดการหลักสูตรสู่การ
ปฏิบัติในระดับห้องเรียน

ในการนี้โรงเรียนสวีวิทยามีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน
สู่สมรรถนะ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พร้อมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามให้
ประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพรคาดหวัง บัดนี้
การดำเนินการตามโครงการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของ
โรงเรียนสวีวิทยาได้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยตามแผนที่ได้กำหนด
ไว้แล้ว โรงเรียนจึงได้รายงานกระบวนการดำเนินการตามแผนของโรงเรียนและผลการขับเคลื่อนให้สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพรให้ทราบ และขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุก
ภาคส่วนที่ทำให้การดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้มีความเจริญก้าวหน้า และประสบผลสำเร็จมา
ณ โอกาสนี้

ไกรวัลย์ สังฆะสา
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวีวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
แผนการดำเนินการขับเคลื่อน Active Learning	1
การขยายผลหลังจากที่ประชุมเชิงปฏิบัติการ	2
การดำเนินการจัดกิจกรรม Active Learning ในโรงเรียน	4
นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม Active Learning	4
ภาคผนวก	
เอกสารการดำเนินการขับเคลื่อน Active Learning ของโรงเรียนสววิทยา	
ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม Active Learning ตามที่โรงเรียนได้ดำเนินการ	
ผลงานของครูแกนนำ	
ภาพการนิเทศติดตามครูแกนนำ	
หลักฐานร่องรอยการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรของโรงเรียน	
ผลงานครูและนักเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning	
หลักฐานผลงานของครูที่ส่งผลงาน กิจกรรม Active Learning เข้าร่วมการประกวด	

แบบเสนอเพื่อรับรางวัลสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

(Best Practice for Active Learning) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนสววิทยา

สังกัด สหวิทยาเขต

☐ สุราษฎร์ธานี 1

☐ ชุมพร 1

☐ สุราษฎร์ธานี 2

☒ ชุมพร 2

☐ สุราษฎร์ธานี 3

1. แผนการดำเนินการขับเคลื่อน Active Learning

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
Plan			
1	ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ครูแกนนำ เข้าร่วมประชุมกับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร รับนโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ โรงแรมไดมอนด์พลาซ่า	21 – 22 พ.ค. 2565	- ผู้อำนวยการโรงเรียน - รองผู้อำนวยการโรงเรียน - หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ - ครูแกนนำ
Do			
2	ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการวิชาการและครูแกนนำ ร่วมกันสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	23 – 27 พ.ค. 2565	- ผู้อำนวยการโรงเรียน - รองผู้อำนวยการโรงเรียน - หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ - คณะกรรมการวิชาการ - ครูแกนนำ
3	ครูแกนนำดำเนินการประชุมคณะครูเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามประเด็นดังต่อไปนี้ 1. การนำหลักสูตรสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4. การวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	30 พ.ค – 3 มิ.ย. 2565	- นางภัสติญา มานะมนิโรถ - นางสาวพิมพ์ชนก ธรรมณี

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4	ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ตนเองสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คนละ 1 หน่วยการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	6 – 10 มิ.ย. 2565	- คณะครูโรงเรียนสววิทยา
5	จัดทำกำหนดการนิเทศการเรียนการสอนและจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแต่ละท่าน	13 - 17 มิ.ย. 2565	- งานนิเทศ - คณะกรรมการวิชาการ
Check			
6	คณะกรรมการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละท่าน ตามตารางกำหนดการนิเทศของฝ่ายวิชาการ	1 ก.ค.-31 ส.ค. 2565	- คุณครูทุกท่าน - คณะกรรมการวิชาการ
7	ครูแกนนำรับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	15 – 19 ส.ค. 2565	- นางภัสติญา มานะมนิโรด - นางสาวพิมพ์ชนก ธรรมณี
Act			
8	ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่พบในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และรายงานผลการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับ	1 – 30 ก.ย. 2565 - ชั่วโมง PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	- คุณครูทุกท่าน

2. การขยายผลหลังจากที่ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และครูแกนนำ เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่สมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อผ่านการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการบริหารจัดการหลักสูตรสู่การปฏิบัติในระดับห้องเรียน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา ดังนี้

2.1 การประชุมคณะครูเพื่อขยายผล ได้ดำเนินการขับเคลื่อนดังนี้

2.1.1 ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการวิชาการและครูแกนนำ ร่วมกันสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.1.2 ครูแกนนำดำเนินการประชุมคณะครูเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามประเด็นดังต่อไปนี้

1. การนำหลักสูตรสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
4. การวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

2.2 การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

คุณครูได้ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามการจำแนกนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน คู่กับระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ออกแบบเพื่อเก็บข้อมูล พร้อมทั้งทางโรงเรียนมีนโยบายให้ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อทราบปัญหาของนักเรียน ผลการรายงานครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 %

2.3 การวิเคราะห์หลักสูตร ได้ดำเนินการขับเคลื่อนดังนี้

2.3.1 ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ตนเองสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.3.2 ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถดึงสมรรถนะของผู้เรียนออกมาผ่านทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คนละ 1 หน่วยการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ครูได้ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ครบ 100 % พร้อมทั้งมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

2.3.3 การกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้ร่วมพัฒนา อยู่ในรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา

2.4 การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการ Active Learning

โรงเรียนสวีวิทยา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชาครบถ้วน โดยครูผู้สอนจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างน้อย 1 หน่วยการเรียนรู้ และรายงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ครบ 100 %

2.5 การสร้างแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้ Active Learning

โรงเรียนสววิทยาได้ดำเนินการสร้างแรงจูงใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อสร้างแรงจูงใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

2.6 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล ปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนสววิทยาได้สะท้อนผลการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูจะต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนไว้ในการนิเทศ ซึ่งคุณครูสามารถนำข้อสรุปแบบการนิเทศในชั้นเรียนไปพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองได้ในการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

3. การดำเนินการจัดกิจกรรม Active Learning ในโรงเรียน

โรงเรียนสววิทยาได้จัดกิจกรรม Active Learning ในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นนักคิด นักค้นคว้า นักพัฒนาปัญญาด้วยกระบวนการกลุ่มและด้วยตนเอง เช่น ค่ายพัฒนาทักษะวิชาการต่างๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆเช่น ค่ายอัจฉริยภาพทางด้านคณิตศาสตร์ ค่ายอัจฉริยภาพด้านภาษาอังกฤษ ค่ายอัจฉริยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ค่ายดนตรีสากล และการแข่งขันทักษะต่างๆด้านวิชาการ

4. นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม Active Learning

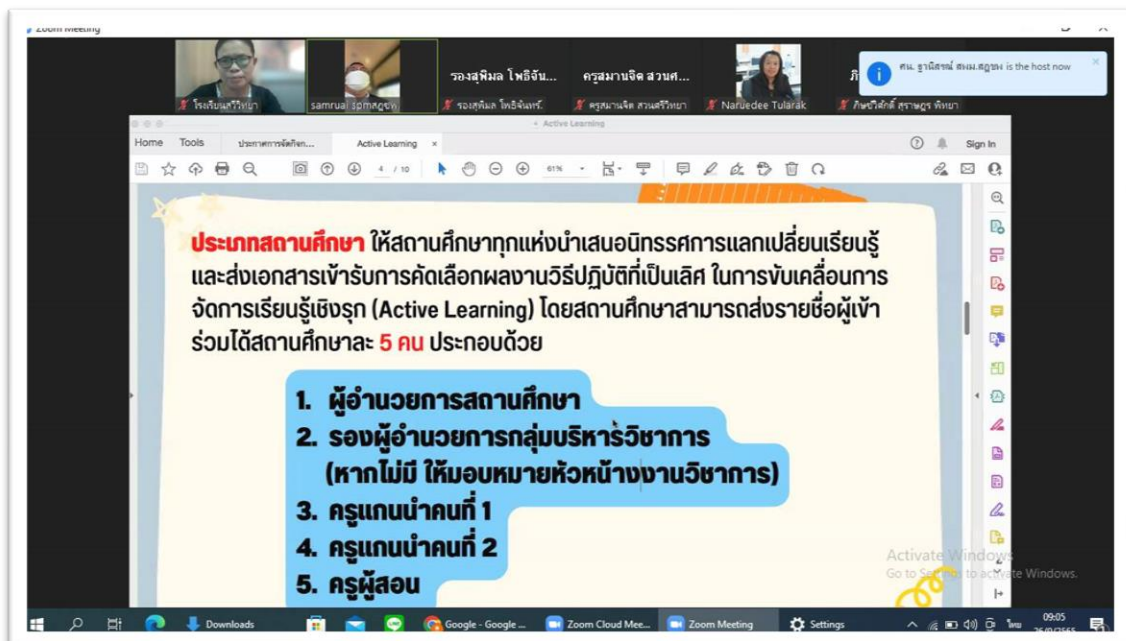
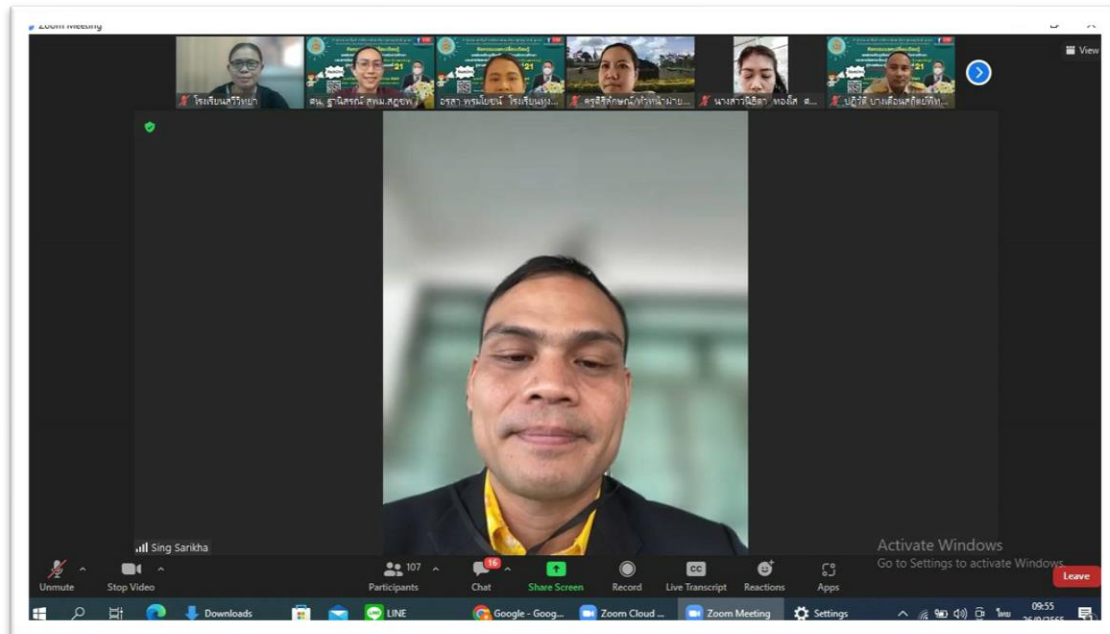
ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ใช้นวัตกรรมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและทฤษฎีการบริหารงานวงจร Deming Cycle (PDCA) มาใช้ในการบริหารงานและติดตามงานโดยการกระจายอำนาจการบริหารงาน โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกันแก้ไขปัญหา ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ร่วมกันพัฒนางาน ส่งผลให้การจัดกิจกรรม Active Learning ซึ่งเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประสบผลสำเร็จ คุณครูเข้าใจทิศทางการจัดการเรียนการสอนของคุณครู โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ และนักเรียนมีผลการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น สังเกตได้จากการที่นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะต่างๆ และได้รับรางวัลต่างๆ เช่น การแข่งขันทักษะด้านภาษาอังกฤษ การแข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การแข่งขันทักษะภาษาไทย การแข่งขันทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา และเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับประเทศ เป็นต้น

ภาคผนวก

ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ครูแกนนำ
เข้าร่วมประชุมกับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
รับนโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ครูแกนนำ
เข้าร่วมประชุมกับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
รับนโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการวิชาการและครูแกนนำ
ร่วมกันสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ร่วมกันสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)



รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ร่วมกันสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

บันทึกการประชุม
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕
๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕
ณ ห้องประชุมสีม่วง
เวลา ๑๕.๓๐-๑๖.๒๐ น.

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
๑. นายทรง ชีวะประไพ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
๒. นางสุกัญญา ศรีรัตนชาติ หัวหน้างานวิชาการ
๓. นางกาญจนา แก้ววิจิตร
๔. นางสาวระกร กองยอด
๕. นางสาวสุพร ศักดิ์ลา
๖. นางสาวพิณ น้อยสุข
๗. นางณัฏฐ์ โทษย์
๘. นางสาวอรวิศน์ สุขจิตร
๙. นางเบญจพร อู่อากพ
๑๐. นางสาวสมใจ ช่างสม
๑๑. นางสาวกัญญ์ ณะบวรเจริญ
๑๒. นางสาวศศิธร จันทร์ประเสริฐ
๑๓. นางกิตติยา มานะมนิโรด

เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบมีดังนี้
๑. เรื่องหลักสูตรทางทะเลแบบบูรณาการ มอบหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ดำเนินการ เน้น ม.ปลาย
๒. การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม ๓ ดาว มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดำเนินการ จัดทำรูปเล่มส่งให้ทันภายในวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕
๓. กิจกรรม อพวช จะจัดขึ้นในวันที่ ๑๘-๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ (ม.๕/๑ และ ๖/๑ จะไม่ได้เรียนควรมอบหมายงานนักเรียนล่วงหน้า)
๔. ในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงควรทำบันทึกข้อความแจ้งกำหนดการในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงให้กับฝ่ายบริหารทราบเพื่อการเตรียมความพร้อมที่ชัดเจน
๕. จะมีการเสวนาเรื่องการศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ของจังหวัดชุมพร โดยมีหลักฐาน เช่น โครงกระดูกมนุษย์โบราณ ลูกปัด และหม้อสามขา ซึ่งการเสวนาทางประวัติศาสตร์ดังกล่าวจะจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๒ ถึง ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕ และวัดพระบรมธาตุสุริ ให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน ๒๐ คน และในวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ จะมีการเดินทางไปสุสานพิพิธ ณ ตำบลเขาทะเล อำเภอสวี จังหวัดชุมพร ให้นักเรียนที่มีความสนใจหรือนักเรียนที่บ้านอยู่ในพื้นที่ดังกล่าวสามารถที่จะเข้าร่วมกิจกรรมได้
๖. การสอบซ่อมนักเรียนเข้าให้ครูที่ปรึกษาและคุณครูผู้สอนช่วยติดตามนักเรียนด้วย
๗. หลักสูตรสมรรถนะที่ได้รับมอบหมายจากเขตพื้นที่การศึกษาจะมีการติดตามดูแลประมาณเดือนกันยายน
๘. ให้คัดเลือกตัวแทนครูเข้าร่วมอบรมหลักสูตรสมรรถนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ คน

๔. ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนที่สองให้สอดคล้องกับผู้เรียนเข้าไปในแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบฟอร์มของโรงเรียน
๑๐. เรื่องหลักสูตร ทาวิชาการศึกษาจะทำคำปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนโดยคำอธิบายรายวิชาจะมีการสอดคล้องสมรรถนะเข้าไปด้วย
๑๑. ในภาคเรียนนี้คุณครูทุกท่านต้องมีแผนสมรรถนะ อย่างน้อยคนละหนึ่งแผนการจัดการเรียนรู้และได้ประสานโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยาเพื่อนัดหมายการประชุมสมรรถนะใหม่ที่จะแสดง
๑๒. ครูที่จะมอบหมายให้เตรียมสมรรถนะที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้คนละหนึ่งแผน
๑๓. ในเดือนกรกฎาคมจะมีการนิเทศการสอนเพื่อรองรับการประเมิน ว PA

เรื่องอื่น
๑. งานรับนักเรียนของ ม.๔ ต้องการให้ห้องวิทยุคนละห้องละ ๔๐ คน
๒. สำนวความต้องทางมาเรียนเพื่อปรับแผนการรับนักเรียนในปีการศึกษาหน้า

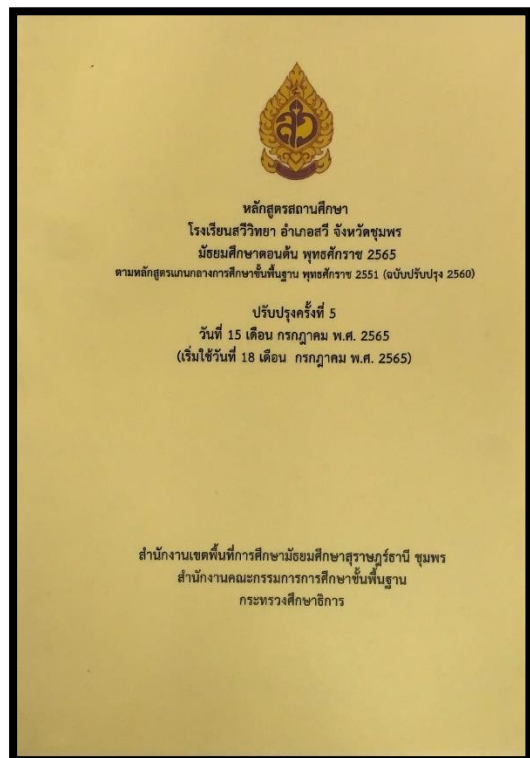
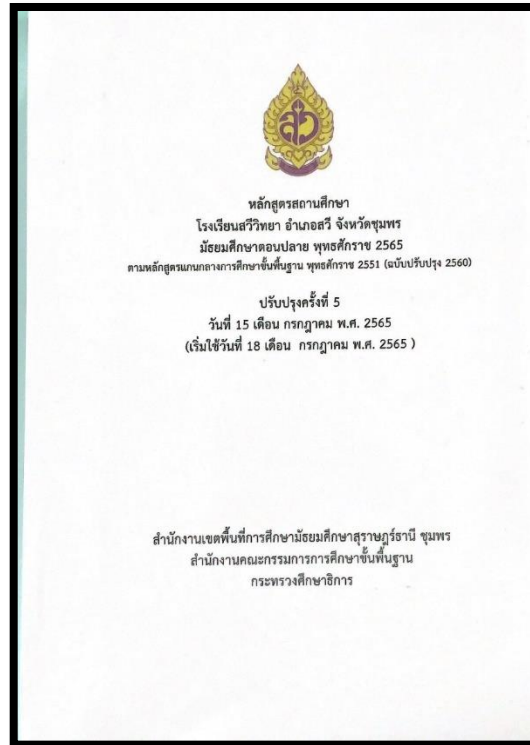
นางสาวอัมรินทร์ ณะบวรเจริญ
ผู้บันทึกการประชุม

โพยม น้อยสุข
กลุ่มบริหารวิชาการ ได้ดำเนินการมอบหมายงานให้นักเรียนเพื่อในคุณความดี
นางสาวสุพร ศักดิ์ลา
นางสาวกาญจนา แก้ววิจิตร
นางสาวอรวิศน์ สุขจิตร
นางสาวสมใจ ช่างสม
นางสาวกัญญ์ ณะบวรเจริญ
นางสาวศศิธร จันทร์ประเสริฐ
นางกิตติยา มานะมนิโรด
๒๕๖๕

(นายทรง ชีวะประไพ)
 รองผู้อำนวยการ

๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสววิทยา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ปรับปรุงปรุง พ.ศ. 2560)



คำสั่งด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน



คำสั่งโรงเรียนวิริยสา
ที่ 100/2565
เรื่อง แต่งตั้งผู้ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตรศูนย์การเรียนรู้อิง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน และกฎกระทรวงการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 4 “วิชาทางการ” หมายถึง วิชาที่ประกอบวิชาชีพ ซึ่งทำซ้ำอย่างต่อเนื่อง ตามคำนิยามการนิยามการสอน และสนับสนุนการเรียนรู้อยู่เป็นนิจ ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาหรือโรงเรียน อันมีเนื้อหาสาระการเรียนรู้เป็นสาระของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชาสามัญ และวิชาเลือก ซึ่งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และใช้เพื่อการพัฒนาตน สังคม เศรษฐกิจ การศึกษา และวัฒนธรรม

1. คณะกรรมการกาว่าัดชั้นเรียนการ มีหน้าที่ ประสานงานและอำนวยความสะดวก ประสานงาน เป็นที่ปรึกษา แก้ไขปัญหา และสนับสนุน ให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นเรียบร้อย ปลอดภัย

1.1 นายเกียรติยศ สีสอนา 1.2 นายพนม ชื่นมาตย์ 1.3 นายทศพลี ด้วงศิริ 1.4 นายภาณุ ชื่นใจ 1.5 นายภาณุโชติชัย ด้วงศิริ 1.6 นายสุวิทย์ คำวิจิตร 1.7 นายอภิสิทธิ์ฯ นายสมณเฑาะ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
--	--

2. คณะผู้ปฏิบัติงานและครูผู้สอนแผนกศูนย์การเรียนรู้อิง มีหน้าที่ ในการจัดการเรียนการสอนตามคำสอนการสอน ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบ

หัวหน้าแผนกสอนของภาษา - ภาษาอังกฤษ
 ศูนย์การเรียนรู้อิงภาษาไทย - ไทยเป็นวิชา
 ภาษาจีน : ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา	ภาษาวิชา	ชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์	ห้อง	รวม
1	นางสาวพนม บุญสุข	ว32101	ภาษาไทย	2/40	ข.5/- - 8	16
			กิจกรรมชีวิต	1/20		1
			กิจกรรมชีวิต	1/20		1
			ดนตรี		ข.5/5	1
			ประยุกตศิลป์		ข.5	1
			PLC			10
			สอนพิเศษ		ข.5/5	2
		รวม				32

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง/สัปดาห์	ห้อง	รวม
1	นางภาณุทิรา จันทะประเสริฐ		สมศ.บว	1/20	บ.3/1 - 10	10
			สมศ.บว	1/20	บ.6/1 - 8	8
			กิจกรรมบ่มเพาะ	1/20		1
			กิจกรรมเลือก	1/20		1
			โฮมรูม		บ.6/8	1
			ประชุมชุมชนบ่มเพาะ		บ.6	1
			PLC			10
			สอนเสริม		บ.6/5,8	2
		รวม				34
2	นางสาวจิราวัฒน์ อึ้งชูคอ		สมศ.บว	1/20	บ.1/1 - 10	10
			สมศ.บว	1/20	บ.4/1 - 8	8
			กิจกรรมบ่มเพาะ	1/20		1
			กิจกรรมเลือก	1/20		1
			โฮมรูม		บ.1/6	1
			ประชุมชุมชนบ่มเพาะ		บ.1	1
			PLC			10
		รวม				32
3	นางสาวอรอนงค์ รอดสิทธิ์		สมศ.บว	1/20	บ.2/1 - 10	10
			สมศ.บว	1/20	บ.5/1 - 8	8
		IS2201	ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา	2/40	บ.5 (1กลุ่ม)	2
			กิจกรรมบ่มเพาะ			1
			กิจกรรมเลือก	1/20		1
			โฮมรูม		บ.2/4	1
			ประชุมชุมชนบ่มเพาะ		บ.2	1
			PLC			10
			สอนเสริม		บ.5/8	1
		รวม				35

ขอให้ทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยเคร่งครัด และให้ยึดหลักที่เอาการมาที่สุด
ทั้งนี้ จงแนบตัวเป็นต้นไป

ถึง ณ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายเกรียงยศ สิงห์ผลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสววิทย์ฯ

กำหนดการนิเทศการเรียนการสอนและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการเรียนการสอน



รายงานการวิจัย

การดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา

โรงเรียนสววิทยา



กลุ่มบริหารวิชาการ



โรงเรียนสววิทยา อำเภอศรี จังหวัดชุมพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

กำหนดการนิเทศการเรียนการสอนและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการเรียนการสอน

ภาพประกอบการนิเทศการสอนภายใน

ผู้รับการนิเทศ	นางสุรีย์พร	รินสกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ผู้นิเทศ	นางสุกัญญา	ศรีรัตนตาปี	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



กำหนดการนิเทศการเรียนการสอนและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการเรียนการสอน

ภาพประกอบการนิเทศการสอนครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผู้รับการนิเทศ นายวรกร เกตุสถิตย์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
ผู้นิเทศการสอน นางสาวสมใจ ช่างสม ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



กำหนดการนิเทศการเรียนการสอนและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการเรียนการสอน

ครูผู้รับการนิเทศ
ครูผู้นิเทศ

ภาพประกอบการนิเทศการสอนภายใน (ครั้งที่ 1)
นางสาวปรียาภรณ์ ขวัญราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
นางสุรีย์พร รินสกุล กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



แผนการจัดการเรียนรู้ ของครูแกนนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค23101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความคล้าย

เรื่อง รูปเรขาคณิตที่คล้ายกัน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน

จำนวน 12 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 2.2 ม 3/1 เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกันในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง

3. สาระสำคัญ

รูปเรขาคณิตสองรูปเป็นรูปที่คล้ายกันเมื่อรูปเรขาคณิตทั้งสองมีรูปร่างเหมือนกัน สัญลักษณ์ที่ใช้แทนรูปเรขาคณิต A คล้ายกับ รูปเรขาคณิต B จะเขียนว่า รูปเรขาคณิต A ~ รูปเรขาคณิต B โดยอ่านสัญลักษณ์ดังกล่าวว่า รูปเรขาคณิต A คล้ายกับรูปเรขาคณิต B

บทนิยาม รูปหลายเหลี่ยมสองรูปคล้ายกัน ก็ต่อเมื่อ รูปหลายเหลี่ยมสองรูปนั้นมี

- ขนาดของมุมเท่ากันเป็นคู่ๆ ทุกคู่ และ
- อัตราส่วนของความยาวของด้านคู่ที่สมนัยกันทุกคู่ เป็นอัตราส่วนที่เท่ากัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

- ระบุเงื่อนไขที่ทำให้รูปหลายเหลี่ยมสองรูปคล้ายกัน

ทักษะและกระบวนการ (P)

1. เชื่อมโยงความรู้เรื่องอัตราส่วนของจำนวนสองจำนวนไปใช้กับการศึกษาเกี่ยวกับรูปหลายเหลี่ยมที่คล้ายกัน

2. สื่อสาร และสื่อความหมายเพื่ออธิบายแนวคิด ด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์

3. ให้เหตุผลเพื่อสรุปเงื่อนไขที่ทำให้รูปหลายเหลี่ยมสองรูปคล้ายกัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ (A)

1. ทำความเข้าใจหรือสร้างกรณีทั่วไปโดยใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษากรณีตัวอย่างหลายๆ กรณี

2. มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจปัญหาและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

3. สร้างเหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิดของตนเองหรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่นอย่างสมเหตุสมผล

สมรรถนะ (C)

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สารการเรียนรู้

รูปเรขาคณิตที่คล้ายกัน

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำเสนอบัตรภาพสิ่งของเครื่องใช้ที่มีรูปร่างที่คล้ายกันและสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวซึ่งมีรูปร่างที่คล้ายกัน เช่น แก้วกาแฟขนาดต่างๆ กล่องอาหารชุด กระดาษดินไม้ที่มีขนาดต่างกัน หรือสิ่งต่างๆ ที่มีรูปร่างเหมือนกันหรือคล้ายกัน พร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีลักษณะคล้ายกันด้วยตนเอง (ตัวอย่างคำตอบ เช่น กระดาษปลูกต้นไม้ กล่องใส่ขนาด ถาดใส่ผลไม้) เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับความคล้ายว่า สิ่งที่คล้ายกันจะมีรูปร่างเหมือนกันแต่อาจมีขนาดเท่ากันหรือแตกต่างกันก็ได้ เพื่อเป็นแนวคิดเบื้องต้นในการนำไปสู่การแนะนำรูปเรขาคณิตที่คล้ายกัน

2. ครูเชื่อมโยงแนวคิดของความคล้ายจากสิ่งของในชีวิตประจำวัน นำมาสู่ความคล้ายทางคณิตศาสตร์ที่เราจะได้เรียนรู้กันในวันนี้

ขั้นกิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เธอกับฉัน...เรากล้ายกัน เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปเกี่ยวกับลักษณะของรูปเรขาคณิตที่คล้ายกัน โดยทำตามขั้นตอนดังนี้

1) ครูแจกสื่อรูปเรขาคณิตสองมิติให้นักเรียนคนละ 1 ชิ้น ซึ่งนักเรียนในห้องจะได้รูปเรขาคณิตที่คล้ายกันอยู่ชนิดละ 2-3 ชิ้น ซึ่งได้แก่

- รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า
- รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส
- รูปสี่เหลี่ยมด้านไม่เท่า
- รูปสามเหลี่ยมมุมฉาก
- รูปสามเหลี่ยมหน้าจั่วมุมฉาก
- รูปสามเหลี่ยมด้านเท่า
- รูปสามเหลี่ยมหน้าจั่ว
- รูปสามเหลี่ยมด้านไม่เท่า
- รูปห้าเหลี่ยมด้านเท่ามุมเท่า

2) ครูชี้แจงขั้นตอนในการทำกิจกรรม เธอกับฉัน...เรากล้ายกัน โดยให้นักเรียนพิจารณาว่า รูปเรขาคณิตที่นักเรียนได้รับคล้ายกับรูปเรขาคณิตของเพื่อนในห้องคนใด จากนั้นเดินไปรวมกลุ่มตามรูปเรขาคณิตที่คิดว่าคล้ายกันนั้น และมีเงื่อนไขว่าแต่ละกลุ่มจะมีรูปที่คล้ายกันได้ไม่เกิน 3 ชิ้น

ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ให้ครูเดินสังเกตรูปที่นักเรียนนำมารวมกลุ่มกันว่าเป็นรูปที่คล้ายกันจริงหรือไม่ อาจมีนักเรียนนำรูปที่ไม่คล้ายกันมารวมกลุ่ม เช่น

- อาจมีนักเรียนนำรูปสามเหลี่ยมมุมฉาก ไปรวมกลุ่มกับรูปสามเหลี่ยมหน้าจั่ว
- อาจมีนักเรียนนำรูปสามเหลี่ยมหน้าจั่ว ไปรวมกลุ่มกับรูปสามเหลี่ยมด้านเท่า
- อาจมีนักเรียนนำรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ไปรวมกลุ่มกับรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส

เมื่อนักเรียนมีการจับกลุ่มรูปเรขาคณิตที่คล้ายกันไม่ผิดพลาดครูควรให้คำแนะนำและชี้แนะนักเรียนให้ลองพิจารณารูปเรขาคณิตเหล่านั้นอีกครั้งโดยอาจแนะนำให้ให้นักเรียนสังเกตความร่วมกันของรูปเหล่านั้นในประเด็นอื่นๆ และลองหาวิธีจับกลุ่มใหม่ เพื่อไม่ให้มีกลุ่มที่มีรูปคล้ายกันเกิน 3 ชิ้น ในระหว่างการทำกิจกรรม ครูเน้นให้นักเรียนฝึกการสังเกตมากกว่าการหาคำตอบที่ถูกต้อง

3) ครูให้นักเรียนที่มารวมกลุ่มกัน ช่วยกันพิจารณาและตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับรูปเรขาคณิตที่นักเรียนคิดว่าคล้ายกันเหล่านั้น โดยครูใช้คำถามดังนี้

- รูปที่คล้ายกันควรมีลักษณะอย่างไร
(นักเรียนตอบตามสิ่งที่สังเกตได้ เช่น มีรูปร่างเหมือนกัน แต่มีขนาดเล็กใหญ่ต่างกัน เป็นรูปย่อขยายของกันและกัน มีความเป็นสัดส่วนกัน มีขนาดของมุมเท่ากัน)

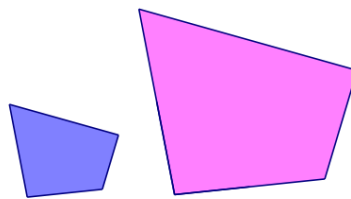
ครูแนะนำให้นักเรียนตรวจสอบว่า รูปเรขาคณิตที่จับกลุ่มไว้คล้ายกันหรือไม่ โดยการนำรูปมาวางซ้อนกัน แล้วพิจารณารูปร่างและสัดส่วน

4) ครูนำประเด็นของรูปเรขาคณิตที่นักเรียนอาจสับสนว่าคล้ายกันหรือไม่มาพิจารณาร่วมกับนักเรียนอีกครั้ง ยกตัวอย่างเช่น รูปสามเหลี่ยมหน้าจั่ว รูปสามเหลี่ยมด้านเท่า รูปสามเหลี่ยมมุมฉาก รูป

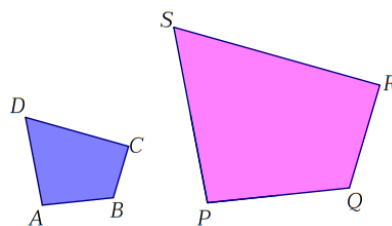
สามเหลี่ยมเหล่านี้อาจจะคล้ายกันในลักษณะของคำพูดของคนทั่วไปว่าเป็นรูปสามเหลี่ยมเหมือนกัน แต่ในทางคณิตศาสตร์นั้นมีความคล้ายกันต้องพิจารณาในเรื่องของสัดส่วนด้วย

5) ครูอธิบายว่า ในทางคณิตศาสตร์ รูปเรขาคณิตสองรูปเป็นรูปที่คล้ายกันเมื่อรูปเรขาคณิตทั้งสองนั้นมีรูปร่างเหมือนกัน พร้อมทั้งแนะนำเพิ่มเติมว่าในทางคณิตศาสตร์ รูปเรขาคณิตที่มีรูปร่างเหมือนกันและมีขนาดเท่ากันจะถือว่าเป็นรูปเรขาคณิตที่คล้ายกันด้วย นั่นคือ รูปเรขาคณิตสองรูปเป็นรูปที่คล้ายกัน เมื่อรูปเรขาคณิตทั้งสองนั้นมีรูปร่างเหมือนกัน รูปเรขาคณิตที่คล้ายกันอาจมีขนาดเท่ากันหรือแตกต่างกันก็ได้

2. ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า จากกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกันไปในนั้นเป็นการพิจารณารูปเรขาคณิตโดยทั่วไปต่อไปจะเป็นการพิจารณารูปเรขาคณิตในลักษณะที่เป็นรูปหลายเหลี่ยมจากนั้นครูนำเสนอสี่รูปสี่เหลี่ยมที่คล้ายกัน จำนวน 2 รูป ดังนี้



ครูอธิบายว่า รูปสี่เหลี่ยมสีชมพูเป็นรูปที่ขยายจากรูปสี่เหลี่ยมสีน้ำเงินสองรูปนี้เป็นรูปที่คล้ายกัน นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ จากนั้นติดสื่อบนกระดาน พร้อมทั้งเขียนชื่อกำกับ ดังนี้



จากนั้นครูเขียนตารางข้อมูลเกี่ยวกับขนาดของมุม ความยาวของด้านของรูปสี่เหลี่ยมทั้งสอง บนกระดาน ดังนี้

ขนาดของมุมของ $\square ABCD$	ขนาดของมุมของ $\square PQRS$
$\hat{A} =$ องศา	$\hat{P} =$ องศา
$\hat{B} =$ องศา	$\hat{Q} =$ องศา
$\hat{C} =$ องศา	$\hat{R} =$ องศา
$\hat{D} =$ องศา	$\hat{S} =$ องศา

ความยาวของด้านของ $\square ABCD$	ความยาวของด้านของ $\square PQRS$
$AB =$ เซนติเมตร	$PQ =$ เซนติเมตร
$BC =$ เซนติเมตร	$QR =$ เซนติเมตร
$CD =$ เซนติเมตร	$RS =$ เซนติเมตร
$DA =$ เซนติเมตร	$SP =$ เซนติเมตร

3. ครูสุ่มนักเรียนออกมาวัดขนาดของมุมโดยใช้เครื่องวงกลม และวัดความยาวของด้านของรูปสี่เหลี่ยมทั้งสอง โดยใช้ไม้บรรทัด และกรอกข้อมูลที่วัดได้ในตารางที่ครูสร้างไว้

4. ครูให้นักเรียนสังเกตขนาดของมุมที่วัดได้ ซึ่งจะพบว่ารูปสี่เหลี่ยมที่คล้ายกันทั้งสองมีขนาดของมุมเท่ากันเป็นคู่ๆ ทุกคู่ โดยครูแสดงการตรวจสอบขนาดของมุมโดยดึงสี่เหลี่ยมสีน้ำเงินมาทับกับแต่ละมุมของรูปสี่เหลี่ยมสีชมพู เรียงเป็นคู่ๆ คู่ต่อคู่ เพื่อยืนยันว่าขนาดของมุมของรูปสี่เหลี่ยมทั้งสองมีขนาดเท่ากันเป็นคู่ๆ ทุกคู่

5. ครูแนะนำคำว่า **มุมคู่ที่สมนัยกัน** ว่าเป็นการจับคู่จุดยอดมุมเพื่อให้ได้มุมที่คู่กันอย่างเป็นระบบ เช่น จับคู่จุดยอดมุมเป็นคู่ๆ ในทิศทางทวนเข็มนาฬิกา หรือจับคู่จุดยอดมุมเป็นคู่ๆ ในทิศทางตามเข็มนาฬิกา เป็นต้น ในกรณีที่รูปหลายเหลี่ยมสองรูปคล้ายกันเราจะสามารถจับคู่จุดยอดมุมที่ทำให้ได้มุมคู่ที่สมนัยกันเท่ากันเป็นคู่ๆ ทุกคู่ได้ ดังนั้น

- รูปสี่เหลี่ยมทั้งสองมีขนาดของมุมคู่ที่สมนัยกันเท่ากันเป็นคู่ๆ ทุกคู่ คือ $\hat{A} = \hat{P}$, $\hat{B} = \hat{Q}$, $\hat{C} = \hat{R}$ และ $\hat{D} = \hat{S}$

หลังจากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่า จากมุมคู่ที่สมนัยกันนั้น เราสามารถระบุ **ด้านคู่ที่สมนัยกัน**ได้ นั่นคือ ด้านคู่ที่สมนัยกัน จะอยู่ระหว่างมุมคู่ที่สมนัยกัน ดังนั้น $\overline{AB}$ สมนัยกับ $\overline{PQ}$, $\overline{BC}$ สมนัยกับ $\overline{QR}$, $\overline{CD}$ สมนัยกับ $\overline{RS}$ และ $\overline{DA}$ สมนัยกับ $\overline{SP}$

6. ครูให้นักเรียนสังเกตความยาวของด้านของรูปสี่เหลี่ยมทั้งสองที่วัดได้ ว่าความยาวของด้านคู่ที่สมนัยกันเท่ากันหรือไม่ (*ไม่เท่ากัน*) ครูให้นักเรียนหาอัตราส่วนของความยาวของด้านคู่ที่สมนัยกัน โดยเพิ่มช่องบนกระดานและให้เติมอัตราส่วนที่หาได้ลงในตาราง ดังนี้

ความยาวของด้านของ $\square ABCD$	ความยาวของด้านของ $\square PQRS$	อัตราส่วนของความยาว ของด้านคู่ที่สมนัยกัน
$AB =$ เซนติเมตร	$PQ =$ เซนติเมตร	$\frac{AB}{PQ} =$
$BC =$ เซนติเมตร	$QR =$ เซนติเมตร	$\frac{BC}{QR} =$
$CD =$ เซนติเมตร	$RS =$ เซนติเมตร	$\frac{CD}{RS} =$
$DA =$ เซนติเมตร	$SP =$ เซนติเมตร	$\frac{DA}{SP} =$

7. ครูให้นักเรียนสังเกตอัตราส่วนของความยาวของด้านคู่ที่สมนัยกันทุกคู่ ซึ่งจะพบว่าเป็นอัตราส่วนที่เท่ากัน

8. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า จากที่ได้ลองมือสำรวจรูปหลายเหลี่ยมที่คล้ายกัน จะได้ว่า โดยทั่วไปถ้ารูปหลายเหลี่ยมสองรูปคล้ายกัน จะสามารถจับคู่จุดยอดที่ทำให้ได้มุมคู่ที่สมนัยกันมีขนาดเท่ากันเป็นคู่ๆ ทุกคู่ และอัตราส่วนของความยาวของด้านคู่ที่สมนัยกันมีขนาดเท่ากัน และในทางกลับกัน ถ้ารูปหลายเหลี่ยมสองรูปมีขนาดของมุมเท่ากันเป็นคู่ๆ ทุกคู่ และอัตราส่วนของความยาวด้านคู่ที่สมนัยกันทุกคู่เป็นอัตราส่วนที่เท่ากัน จะได้ว่า รูปหลายเหลี่ยมสองรูปนั้นเป็นรูปที่คล้ายกัน

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า ในวันนี้เราได้ฝึกพิจารณารูปเรขาคณิตใดๆ ว่าเป็นรูปที่คล้ายกันหรือไม่ โดยพิจารณาจากรูปร่าง นั่นคือ รูปเรขาคณิตสองรูปเป็นรูปที่คล้ายกัน เมื่อรูปเรขาคณิตทั้งสองนั้นมีรูปร่างเหมือนกัน รูปเรขาคณิตที่คล้ายกันอาจมีขนาดเท่ากันหรือแตกต่างกันก็ได้ในทางคณิตศาสตร์ ให้บทนิยามของรูปหลายเหลี่ยมที่คล้ายกัน ดังนี้

รูปหลายเหลี่ยมสองรูปคล้ายกัน ก็ต่อเมื่อ รูปหลายเหลี่ยมสองรูปนั้นมี

- 1) ขนาดของมุมเท่ากันเป็นคู่ๆ ทุกคู่ และ
- 2) อัตราส่วนของความยาวของด้านคู่ที่สมนัยกันทุกคู่ เป็นอัตราส่วนที่เท่ากัน

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ภาพสิ่งของเครื่องใช้ที่มีรูปร่างคล้ายกัน
2. รูปเรขาคณิตในกิจกรรม เธอกับฉัน...เรากล้ายกัน
3. รูปสี่เหลี่ยมที่คล้ายกันจำนวน 2 รูป, ครึ่งวงกลม และไม้บรรทัด
4. หนังสือคณิตศาสตร์พื้นฐาน (สสวท.) เล่ม 1
5. ห้องสมุดดิจิทัล/อินเทอร์เน็ต
6. ห้องสมุดโรงเรียน

8. ชิ้นงานหรือภาระงาน

กิจกรรม สํารวจรูปหลายเหลี่ยมที่คล้ายกัน หน้า 106-107

9. การวัดและประเมินผล

วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ความรู้ : ตรวจกิจกรรม สํารวจรูปหลายเหลี่ยมที่คล้ายกัน	กิจกรรม สํารวจรูปหลายเหลี่ยมที่คล้ายกัน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ทักษะ : ตรวจกิจกรรม สํารวจรูปหลายเหลี่ยมที่คล้ายกัน	กิจกรรม สํารวจรูปหลายเหลี่ยมที่คล้ายกัน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. คุณลักษณะในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ : สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. สมรรถนะ : ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นางภัสติญา มานะมโนรณ แล้วมีความเห็นดังนี้

10.1 เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก

☒ ดี

☐ พอใช้

☐ ต้องปรับปรุง

10.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☒ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้เหมาะสม

☐ ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

10.3 เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☒ นำไปใช้สอนได้

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

10.4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ลงชื่อ.....

(นางกาญจน์ แก้ววิจิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

11 / ก.ค. / 2565

11. บันทึกผลหลังแผนการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการเรียนรู้

11.1.1 ด้านความรู้ (K)

นักเรียนร้อยละ 88.89 สามารถระบุเงื่อนไขที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อสังคมได้ถูกต้อง ความรู้ ความเข้าใจ ตามบทนิยามของวัฏจักรผลเสียต่อสังคม

11.1.2 ด้านทักษะและกระบวนการ (P)

นักเรียนร้อยละ 82.22 สามารถให้เหตุผลเพื่อสรุปเงื่อนไขที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อสังคมได้อย่างถูกต้อง ด้วยการใช้กระบวนการเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง และสื่อสำเร็จรูป สื่อความหมายเพื่ออธิบายแนวคิดต่อปัญหาและสังคมจากกรณีศึกษา

11.1.3 ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกรณีศึกษา สามารถสรุปผลเพื่อสังคมและสังคมตนเอง และแสดงความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรม ได้เป็นอย่างดี

11.1.4 สมรรถนะ (C)

นักเรียนพัฒนาทักษะการคิด ความรู้ ความเข้าใจของตนเอง เกี่ยวกับความรู้ เรื่องอัตราส่วนจากงานสังคม

11.2 บรรยายผลการเรียนรู้

นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรม สังคมของผลเสียต่อสังคมที่เกิดขึ้นทำให้เกิดการเรียนรู้ เรื่องใหม่ และมีความรู้ที่ชัดเจน เกิดการเรียนรู้จากตัวนักเรียนเอง มากกว่าการฟังครูสอน

11.3 การปรับเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนรู้ (ถ้ามี)

จัดกิจกรรมที่ผู้เรียนสนใจและสนใจเรียน หลังจากนักเรียนสนใจจากสื่อภาพที่นักเรียนได้ให้นักเรียนแต่ละคน สังเกตนักเรียนที่เรียนแล้วของนักเรียนจากกรณีศึกษาที่นักเรียน

11.4 อื่นๆ

กิจกรรมมีผลสัมฤทธิ์ ภายใต้วงเวลาเรียน 2 คาบ

รับทราบผลการดำเนินงาน

ลงชื่อ..... มอติญา
(นางภัตติญา มานะมโนรถ)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....
(นางกาญจณี แก้ววิจิตร)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒๙ / ๓.๓. / ๒๕๖๕

ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)





ภาพสี่รูปเรขาคณิต



แผนการจัดการเรียนรู้ ของครูแกนนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41

สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส22101
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง เด็กดี วิถีประชา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1
รายวิชา สังคมศึกษา
จำนวน 4 ชั่วโมง
เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐาน (Standard)

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด (indicators)

ม.2/2 เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

3. สาระสำคัญ (Learning Concept)

การอยู่ร่วมกันในสังคม สมาชิกทุกคนต้องรู้จักหน้าที่ที่ย่อมส่งผลให้ประเทศเจริญก้าวหน้าและช่วยให้การอยู่ร่วมกันในสังคมดำเนินไปได้อย่างสงบสุข

4. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective)

ความรู้ (K)

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของหน้าที่ของชนชาวไทยได้ (K)

ทักษะและกระบวนการ (P)

2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของชนชาวไทยได้ (P)

คุณลักษณะในการเรียนวิชาสังคมศึกษา (A)

3. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยอย่างเหมาะสม (A)

สมรรถนะ

1. ความสามารถในการคิด (C)
2. ความสามารถในการสื่อสาร (C)
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (C)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สาระการเรียนรู้ (Learning Contents)

1. หน้าที่ของชนชาวไทยในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

6. กระบวนการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Process)

วิธีสอนตามรูปแบบ โมเดลซิปปา (CIPPA Model)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำสู่เข้าบทเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. ครูทบทวนความรู้เดิมและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในเรื่องของหน้าที่ของชนชาวไทย
2. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เพลง “หน้าที่เด็ก (ได้ดีเอ๋ยเด็กดี)”
3. จากนั้นนักเรียนร่วมกันบอกหน้าที่ของเด็กจากเพลงทั้ง 10 ประการ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 7-8 คน คละกันตามความสามารถ เก่ง กลาง อ่อน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มระบุหน้าที่ของตนเองที่ทำอยู่เป็นประจำ คนละ 5 หน้าที่ โดยให้เวลาคิดประมาณ 3 นาที
3. นักเรียนแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในกลุ่มของตนเอง โดยให้นักเรียนขีดถูกหลังข้อความ หากมีเพื่อนที่มีหน้าที่ตรงกัน และเขียนเพิ่มด้วยปากกาแดงในหน้าที่ที่ไม่ตรงกับตนเอง
4. นักเรียนนำเสนอหน้าที่ของตนเองและที่ได้แลกเปลี่ยนกับเพื่อนโดยการสุ่มจากครู 2-3 คน

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

5. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยศึกษาใบความรู้ เรื่อง หน้าที่ของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย จากนั้นนักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 7.3 เรื่อง เด็กดี วิถีประชา

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

6. นักเรียนภายในกลุ่มมาอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่ม และช่วยกันเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ พร้อมทั้งสรุปเป็นผลงานของกลุ่ม
7. นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 7.3 เรื่อง เด็กดี วิถีประชา ครูใช้สื่อ power point อธิบายเพิ่มเติมถึง ความหมายหน้าที่ หน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ หน้าที่ทางการเมือง และหน้าที่ความรับผิดชอบทางสังคม
8. นักเรียนเล่นเกม kahoot เรื่อง หน้าที่ของชนชาวไทย จำนวน 5 ข้อ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้

ขั้นสรุปและประเมินผล

1. นักเรียนร่วมกับสรุปบทเรียน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นคิดว่า หากนักเรียนทุกคนและทุกคนในประเทศไทยปฏิบัติตามหน้าที่จะส่งผลดีอย่างไรบ้าง และหากมีบุคคลไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองจะเกิดผลเสียอย่างไร

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำสู่เข้าบทเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้

1. ครูทบทวนความรู้เดิมและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในเรื่องของหน้าที่ของชนชาวไทย

ชั้นสอน

ชั้นที่ ๕ สรุปและจัดระเบียบความรู้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง เด็กดี วิถีประชา ในรูปแบบของสตอรี่บอร์ด (Storyboard) เป็นการสร้างภาพให้เห็นลำดับของการเล่าเรื่องในรูปแบบภาพเคลื่อนไหว เป็นภาพร่างของฉากต่างๆ เพื่อกำหนดการเล่าเรื่อง ลำดับเรื่อง จัดมุมกล้อง กำหนดเวลาไม่เกิน 2 นาที เพื่อให้นักเรียนทำคลิปวิดีโอในหัวข้อ “เด็กดี วิถีประชา”

ขั้นสรุปและประเมินผล

ชั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

1. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานในรูปแบบของคลิปวิดีโอลงในไลน์กลุ่ม

ชั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

2. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวคิดในการนำข้อมูลความรู้ที่ได้จากการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในรูปแบบของวิดีโอ

7. สื่อ / แหล่งเรียนรู้ (Learning medias)

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.2
- 2) วีดิทัศน์ เพลง “หน้าที่เด็ก (เด็กเอ๋ยเด็กดี)”
- 3) ใบความรู้ เรื่อง หน้าที่ของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
- 4) เกม kahoot เรื่อง หน้าที่ของชนชาวไทย
- 5) PowerPoint เรื่อง หน้าที่ของชนชาวไทย

8. ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 7.3 เรื่อง เด็กดี วิถีประชา
- 2) คลิปวิดีโอหัวข้อ เรื่อง เด็กดี วิถีประชา

9. การวัดและการประเมินผล

วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ด้านความรู้ : ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 7.3 เรื่อง หน้าที่ของชนชาวไทย	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
2. ด้านทักษะ : : ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 7.3 เรื่อง หน้าที่ของชนชาวไทย	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
3. เจตคติ : : ตรวจชิ้นงาน	คลิปวิดีโอหัวข้อ เรื่อง เด็กดี วิถีประชา	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
4. สมรรถนะ : ความสามารถในการคิด,ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้, มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. ความคิดเห็น (ผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย)

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของนางสาวพิมพ์ชนก ธรรมณี แล้วมีความเห็นดังนี้

- 10.1 เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
☐ ดีมาก ☐ ดี
☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
- 10.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้เหมาะสม
☐ ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
- 10.3 เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
☐ นำไปใช้สอนได้
☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
- 10.4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวระกร กองยอด)

...../...../.....

11. บันทึกผลหลังแผนการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการเรียนรู้

11.1.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....

11.1.2 ด้านทักษะและ กระบวนการ (P)

.....
.....

11.1.3 ด้านคุณลักษณะ (A)

.....
.....

11.1.4 สมรรถนะ (C)

.....
.....

11.2 บรรยายผลการเรียนรู้

.....
.....

11.3 การปรับเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนรู้ (ถ้ามี)

.....
.....

11.4 อื่นๆ

.....
.....

รับทราบผลการดำเนินงาน

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิมพ์ชนก ธรรมณี)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวระกร กองยอด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

...../...../.....

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดสร้างสรรค์สปีชีส์ไดโน



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2565



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2565

**รายงานผลการเยี่ยมบ้าน**
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4
ประจำปีการศึกษา 2565


นางสุกัญญา ศรีรัตนดาปี
นางสาวเบญจวรรณ ทองขาว
ครูที่ปรึกษา


นางสุกัญญา ศรีรัตนดาปี
นางสาวเบญจวรรณ ทองขาว
ครูที่ปรึกษา


นางสาวเบญจวรรณ ทองขาว
ครูที่ปรึกษา

โรงเรียนสววิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

**ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5



นางกัญญนาถ นาคศิริ
นางสาวเกตุวดี บุญเปี่ยม

โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
สำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
กระทรวงศึกษาธิการ

**ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล**
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4
ประจำปีการศึกษา 2565


นางสุกัญญา ศรีรัตนดาปี
นางสาวเบญจวรรณ ทองขาว
ครูที่ปรึกษา


นางสุกัญญา ศรีรัตนดาปี
นางสาวเบญจวรรณ ทองขาว
ครูที่ปรึกษา


นางสาวเบญจวรรณ ทองขาว
ครูที่ปรึกษา

โรงเรียนสววิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

**ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายงานผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5



นางกัญญนาถ นาคศิริ
นางสาวเกตุวดี บุญเปี่ยม

โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
สำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2565

**รายงานผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)**
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4
ประจำปีการศึกษา 2565


นางสุกัญญา ศรีรัตนตาปี
นางสาวเบญจวรรณ ทองขาว
ครูที่ปรึกษา
โรงเรียนสววิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ



**ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565**

รายงานความฉลาดทางอารมณ์ EQ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5



นางกัญญนาท นาคศิริ
นางสาวเกตุวดี บุญเปีย

โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
สำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
กระทรวงศึกษาธิการ



**รายงานผลการสำรวจความสามารถพิเศษ (MI-Test)**
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4
ประจำปีการศึกษา 2565


นางสุกัญญา ศรีรัตนตาปี
นางสาวเบญจวรรณ ทองขาว
ครูที่ปรึกษา
โรงเรียนสววิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ



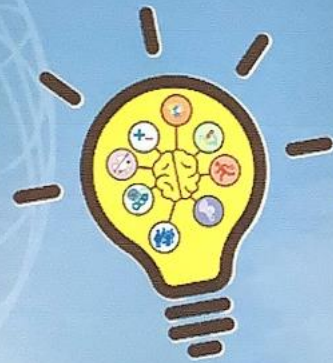
**รายงานผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ)**
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4
ประจำปีการศึกษา 2565


นางสุกัญญา ศรีรัตนตาปี
นางสาวเบญจวรรณ ทองขาว
ครูที่ปรึกษา
โรงเรียนสววิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2565

สรุปรายงานผล ระบบสำรวจแนว ความสามารถพิเศษ



ระบบสำรวจแนว
**ความสามารถ
พิเศษ**

ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

โรงเรียนสววิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สรุปข้อมูล ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้



ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้



ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้



ค่ายอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์



กิจกรรมอบรมมารยาทไทย



ค่ายวิทยาศาสตร์ Science Kids Camp



ค่าย MEP จิตอาสา



ค่าย โยธวาฑิต



การแข่งขันเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ

1. นักเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ณ โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา ประจำปีการศึกษา 2565

รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการคัดลายมือ

เด็กหญิงอมรรัตน์ บัวพิมาย

รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนตามคำบอก

เด็กหญิงอรณลิน บุญช่วย

รางวัลเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการเปิดพจนานุกรม

เด็กหญิงศุภานันท์ พัฒนาศักดิ์

รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะการเขียนเรียงร้อยถ้อยความ

เด็กหญิงศุภานันท์ มีสมบัติ

รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการท่องอาขยานทำนองเสนาะ

เด็กหญิงจิตาภา โฆษิตกุลพร

รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการแต่งคำประพันธ์ กาพย์ยานี๑๑

เด็กหญิงศศิณา ยิ้มศรี

รางวัลเข้าร่วมการแข่งขันทักษะพินิจวรรณคดี

เด็กหญิงสุกัญญา ทองเขียว

รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม)

เด็กหญิงจิรัชพร ชูเรือง และเด็กหญิงปรารถนา ศรีประสิทธิ์

2. คุณครูทำหน้าที่ฝึกซ้อมและส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ณ โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา ประจำปีการศึกษา 2565

การแข่งขันการคัดลายมือ

ครูปรียาภรณ์ ขวัญราช

การแข่งขันเขียนตามคำบอก

ครูสุดาร์ตน์ แสนสิงห์

การแข่งขันทักษะการเปิดพจนานุกรม

ครูสุชุมารณ์ ภูณทล

การแข่งขันทักษะการเขียนเรียงร้อยถ้อยความ

ครูพันธ์ทิพย์ จิตรไพศาลศักดิ์

การแข่งขันทักษะการท่องอาขยานทำนองเสนาะ

ครูเกตุวดี บุญเปีย

การแข่งขันทักษะการแต่งคำประพันธ์ กาพย์ยานี๑๑

ครูใจพิเศษ วิเศษสิทธิ์

การแข่งขันทักษะพินิจวรรณคดี

ครูพรรณวิลาส อยู่ถาวร

การแข่งขันทักษะการต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม)

ครูสุดาร์ตน์ แสนสิงห์



สรุปผลการแข่งขันทักษะ MEP ภาคใต้ ปีการศึกษา 2565



ชีศรีตรัง

Chai Si-Tiang Journal

ฉบับที่ 89
สิงหาคม 65
22

Southern English Medium Instruction Programmes Open House 2022



นายไกรวัลย์ สังฆะสา ผู้อำนวยการโรงเรียนสวีวิทยา มอบหมายให้ นายทนง ชีวะประไพ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ พร้อมด้วย นางมณีวรรณ วงศ์ลาศ หัวหน้าโครงการ และคณะครู ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) นำนักเรียน 16 คน เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ Southern English Medium Instruction Programmes Open House 2022 ใน 8 กิจกรรม คือ Speech Contest, Singing Contest, Spelling Bees, Skit Competition, Story Telling, Multi Skills, Maths Project and Science Project ณ โรงเรียนตึกทุ่งวิทยายน อำเภอเมือง จังหวัดพังงา



Page Facebook
โรงเรียนสวีวิทยา



Page Facebook
Sawi FR News



Website :
www.sawit.ac.in



Telephone :
077-531 217

สรุปผลการแข่งขันทักษะ MEP ภาคใต้ ปีการศึกษา 2565

สรุปผลการแข่งขันทักษะ
MEP ภาคใต้ ปีการศึกษา 2565

Spelling Bee Contest

เหรียญทองแดง

เด็กหญิงพลอยปภัส ชั้นแฉ่ง ม.2/2

ครูผู้ฝึกซ้อม

นายรนา เทพวารินทร์

นางสาวกนกกาญจน์ นิ่งราวี

**Science Project Work
Competition**

เหรียญทองแดง

เด็กหญิงณัฐนิชา อันทอง ม.3/2

นางสาวยุพารัตน์ ท้าวแก้ว ม.3/2

นางสาวเกศินี ปัญญา ม.3/2

ครูผู้ฝึกซ้อม

นางสาวสุพิชา บุญยกิจ

นางสาวปิยะนุช พะลัง

Skit Competition

เหรียญทองแดง

เด็กชายศุภวิชญ์ รอดช่วง ม.3/2

นางสาวณัฐนิชา ภูมรา ม.3/2

เด็กหญิงพอเพียง สุวรรณวงศ์

เด็กชายนพพร สมศรี ม.2/2

เด็กหญิงธัญญรัตน์ ช่วยชุม ม.2/2

ครูผู้ฝึกซ้อม

นางสาวขวัญจิรา สวัสดิ์พงศ์พันธ์

นายพงศกร ยิ่งสวัสดิ์



สรุปผลการแข่งขันทักษะ MEP ภาคใต้ ปีการศึกษา 2565

สรุปผลการแข่งขันทักษะ
MEP ภาคใต้ ปีการศึกษา 2565

Singing Contest เหรียญทอง

เด็กหญิงจุฑามาศ เพชรศรี ม.3/2

ครูผู้ฝึกซ้อม

นายปิยะวัตร สิงละเอียด

นางพรรณิ พรหมเจริญ

Science Project

เหรียญเงิน

เด็กหญิงพิมพ์พิศา แสนแก้ว ม.3/2

เด็กหญิงพิมพ์ภัทรา ทรัพย์ประเสริฐ

เด็กหญิงอนัญญา สุกโร ม.3/2

Multi Skills Competition

เหรียญเงิน

เด็กหญิงสุวภัทร สังขเวช ม.3/2

ครูผู้ฝึกซ้อม

นางมณีนวรัตน์ วงศ์ลาศ

นายวิชัย ดีสมุทร

ครูผู้ฝึกซ้อม

นางสาวขวัญจิรา สวัสดิ์พงศ์พันธ์

นายพงศ์กร ยิ่งสวัสดิ์

Story Telling

เหรียญทองแดง

เด็กชายปิยะพัทธ์ อยุธยาณนท์

ครูผู้ฝึกซ้อม

นางสาวอัจฉรา นุ่นชูผล

นางสาวกัญญา นื่อนกำเนิด



สรุปผลการแข่งขันทักษะ MEP ภาคใต้ ปีการศึกษา 2565

รายชื่อครูที่เป็นกรรมการตัดสิน
การแข่งขันในงานมหกรรมวิชาการ
SOUTHERN EP/MEP OPEN HOUSE

นางมณีวรรณ วงศ์ลาศ
รายการ **Multi Skill Competition**

นายรนา เทพวารินทร์
รายการ **Spelling Bees**

นางสาวอัจฉรา นุ่นชุมพล
รายการ **Story Telling**

Miss Louella Magracia
รายการ **Mathematics Project Work Competition**



การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42
รอบคัดเลือก นักกีฬาตัวแทนระดับเขตการแข่งขันที 8
ณ จังหวัดกระบี่
กีฬาฟุตซอล ประเภทประลองยุทธ์

นักกีฬาฟุตซอล โรงเรียนสววิทยา ได้รับรางวัล ดังนี้

1. นางสาวรัชชา เกื้อตะโก
ได้รับรางวัล : ชนะเลิศ
(ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อระดับประเทศ ณ จังหวัดเชียงใหม่)
2. นางสาวนิชภัทร แก้วเกื้อ
ได้รับรางวัล : รองชนะเลิศอันดับ 1



การแข่งขันมหกรรมกรีฑาจังหวัดจันทบุรี ประจำปี 2565 "Chanthaburi Open 2022"



นายเอกลักษณ์ ศรีเปารยะ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นำนักกีฬากรีฑาโรงเรียน
 สวีวิทยา เข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมกรีฑาจังหวัดจันทบุรี ประจำปี 2565 " Chanthaburi Open 2022 "
 ณ สนามกีฬากลางการบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี ต.วัดใหม่ อ.เมืองจันทบุรี จ.จันทบุรี ระหว่าง วันที่ 1 - 3
 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 โดยนักกีฬากรีฑาได้รับรางวัลดังนี้ 1.นายศักรินทร์ ธารายศ อันดับที่ 1 วิ่ง 400 ม.
 รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ,อันดับที่ 1 วิ่ง 800 ม. รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี 2.เด็กหญิงกฤติกา ฉาพร อันดับที่ 2 วิ่ง300 ม.
 รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี 3. เด็กหญิงอิสริศา กัปปะทะ อันดับที่ 3 วิ่ง 3,000 ม. รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี , อันดับที่ 3
 วิ่ง 1,500 ม. รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี

Page Facebook:
 โรงเรียนสวีวิทยา

Fax :
 077-531-811

Page Facebook:
 Sawi PR News.

Telephone :
 077-531-217

Website :
 www.sawi.ac.th

E-mail :
 sawiwittaya@sawi.ac.th

Address :
 597 ม.5 ถนนโพธิ์ อ.สวี
 จ.ชุมพร 86130

597 Moo 5 Na Pho,
 Sawi, Chumphon 86130



SCAN ME



**รายงานการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560)
เพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning)**