

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

สาระสำคัญของสาระการเรียนรู้

ความสำคัญของสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ด้วยภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การแสดงออก การจัดการตนเอง การแสวงหาความรู้ เชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้

เป็นสาระการเรียนรู้ที่เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในด้านต่าง ๆ และเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารสร้างความเข้าใจในความแตกต่างในด้านเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม นอกจากนี้ ภาษาอังกฤษยังสามารถช่วยกระตุ้นจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน รวมทั้งเป็นเครื่องมือสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้อื่น โดยเฉพาะเมื่อทำงานร่วมกัน อันนำไปสู่สัมพันธภาพที่ดีระหว่างกัน ผู้เรียนภาษาอังกฤษจะได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ ประโยคง่าย ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจเรื่องราว พร้อม ๆ กับแลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม โดยผู้เรียนควรได้รับแรงเสริมและกำลังใจจากครูให้มีความกล้า รู้สึกสนุก มีความเพลิดเพลินในการเรียนรู้ภาษา เกิดความคุ้นเคย และความมั่นใจในการฝึกสนทนาโต้ตอบ และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกชั้นเรียน

จุดเน้นการพัฒนา (ช่วงชั้นที่ ๑)

ในช่วงชั้นที่ ๑ ภาษาอังกฤษมุ่งเน้นการติดต่อสื่อสารในแง่มุม/ มิติต่าง ๆ ได้แก่

- ๑) รู้คำศัพท์ที่พบบ่อยๆ และสำนวนพื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ๒) เข้าใจและสามารถโต้ตอบกับผู้พูด/ผู้สนทนาได้ ในการแสดงความคิด อารมณ์ ความรู้สึก โดยใช้ประโยคง่าย ๆ
- ๓) ให้ข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้นเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้คำและวลี ที่สั้นและง่าย หรือใช้ประโยคพื้นฐานได้
- ๔) เข้าใจคำศัพท์ วลี ประโยคสั้นๆรวมไปถึงคำสั่งที่ใช้บ่อย ๆ ในสถานการณ์ที่คุ้นเคย ไม่ว่าจะเป็นอย่างทั้งในการพูดและการเขียน

๕) สามารถใช้คำศัพท์ วลีสั้นๆ และสำนวนที่ใช้ในการสื่อสารเรื่องราวในชีวิตประจำวัน เพื่อสื่อสารและบรรยายข้อมูลส่วนบุคคล สี ตัวเลขพื้นฐาน สิ่งของพื้นฐาน กิจกรรมประจำวัน ฯลฯ

๖) สามารถจดจำและใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำโดด ๆ ระดับพื้นฐาน และใช้วลีสั้น ๆ เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ได้พบได้ทั่วไป

* หมายเหตุ ได้ใช้สมรรถนะตามกรอบอ้างอิง FRELE-TH เป็นพื้นฐาน เพื่อความชัดเจน เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้ครูวิเคราะห์ได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และ FRELE-TH

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
๑. ฟัง พูดเพื่อการสื่อสาร	
<p>๑.๑ ฟังและพูดคำศัพท์ง่าย ๆ สะกดคำ บอกความหมายของคำ วลี ที่เกี่ยวข้อง ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันโดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง</p> <p>๑.๒ ฟัง พูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล หรือสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้นเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้คำและวลีที่สั้นและง่าย หรือใช้ประโยคพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ</p> <p>๑.๓ ใช้คำศัพท์ วลีสั้น ๆ และสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสื่อสารและบรรยายข้อมูลส่วนบุคคล กิจกรรมประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>๑. การจัดการตัวเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
๒. อ่านเพื่อความเข้าใจ	
<p>๒.๑ อ่านประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง บุคคล เหตุการณ์ในสถานการณ์ ใกล้ตัวจากสื่อที่หลากหลายแล้วปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒.๒ อ่านบทความสั้น ๆ ง่ายๆ เพื่อเรียนรู้ เข้าใจ และบอกความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>๑. การจัดการตัวเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
๓. เขียนเพื่อแสดงความคิดและสะท้อนความรู้สึก	
<p>๓.๑ เขียนประโยคอย่างง่ายเพื่อนำเสนอข้อมูล แสดงความคิด ความรู้สึก เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม</p> <p>๓.๒ เขียนคำศัพท์ วลี และประโยคสั้น ๆ ที่ตนเองสนใจ จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>๑. การจัดการตัวเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
๔. ใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่น	
<p>๔.๑ สนทนา สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดโดยใช้ วลี ประโยคง่าย ๆ ร่วมกับผู้อื่น ในสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔.๒ สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์ให้เหมาะกับบุคคล เหตุการณ์ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p>	<p>๑. การจัดการตัวเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>

☑ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑

๑. ฟัง พูดคำศัพท์ บอกความหมายวลี ภาษาอังกฤษอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน โดยออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
๒. ฟัง พูดโต้ตอบ บอกความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลด้วยคำสั้น ๆ และง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องราวของตนเอง ครอบครัว เพื่อน เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ
๓. ฟัง พูดเกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจ จากสื่อวีดิทัศน์ นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา โดยเลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ หรือเรื่องราวนั้น ๆ อย่างเหมาะสม
๔. อ่านประโยคคำสั่ง คำแนะนำอย่างง่าย และนำไปปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๕. อ่านนิทาน เรื่องสั้น การ์ตูน ได้อย่างถูกต้อง และบอกความรู้สึกของตนเองจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม
๖. เขียนประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง บุคคล และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลตามกาลเทศะ
๗. ใช้ทักษะการเขียนคำ วลี หรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดหรือสะท้อนความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม
๘. ใช้วลี ประโยคอย่างง่ายในการสนทนา สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม
๙. เลือกใช้สื่อ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาที่สะท้อนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างเหมาะสม

 **แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ**

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	
<p>๑. ฟัง พูดคำศัพท์ บอกความหมายวลี ภาษาอังกฤษอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน โดยออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. ฟัง พูด โต้ตอบ บอกความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลด้วยคำสั้น ๆ และง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องราวของตนเอง ครอบครัว เพื่อน เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ</p> <p>๓. ฟัง พูดเกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจ จากสื่อวีดิทัศน์ นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา โดยเลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ หรือเรื่องราวนั้น ๆ อย่างเหมาะสม</p>	
ความรู้และสมรรถนะที่เชื่อมโยงกัน	ตัวอย่างสถานการณ์ กิจกรรม และเครื่องมือที่ใช้สำหรับนักเรียน
ฟังและพูดคำศัพท์ง่าย ๆ สะกดคำ บอกความหมายของคำ วลี ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวในชีวิตประจำวันโดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง	
<ul style="list-style-type: none"> - ฟังและพูดคำศัพท์ง่าย ๆ สะกดคำ บอกความหมายของคำ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน ได้อย่างถูกต้อง - อ่านออกเสียงคำศัพท์และอ่านกลุ่มคำ ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน 	<p>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๑</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายผ่านการเรียนรู้จากสื่อ วีดิทัศน์ รูปภาพ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น ครูเปิดวีดิทัศน์เพลงที่มีคำศัพท์และกลุ่มคำของร่างกายให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนร้องตามเพลงโดยเน้นการออกเสียงที่ถูกต้องให้นักเรียน เมื่อสังเกตว่านักเรียนมีความมั่นใจในคำศัพท์แล้ว เริ่มให้ทำ “กิจกรรม My body” โดยให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนจากนั้นให้นักเรียนนำสติ๊กเกอร์สีต่าง ๆ ไปแปะไปยังอวัยวะในร่างกายของตนเองที่อยากให้เพื่อนทาย จากนั้นให้เพื่อนตอบว่า อวัยวะนั้นเรียกว่าอะไร โดยเป็นคำศัพท์ง่าย ๆ พร้อมสอนการออกเสียงของคำศัพท์และกลุ่มคำนั้นให้ถูกต้อง เช่น head, eyes, shoulder arm, knee, nose, big eyes, long arms, black hair เป็นต้น <p>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกสมาชิกครอบครัวของตนเองจากรูปภาพของครอบครัว หรือ แผนภูมิภาพเกี่ยวกับครอบครัว เช่น ให้นักเรียนฟังนิทานเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ฟังออกเสียงคำศัพท์และกลุ่มคำเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว จากนั้นให้นักเรียนทำ “กิจกรรม My lovely family” โดยนำรูปภาพสมาชิกในครอบครัว ของตนเองที่เตรียมมา วางในตำแหน่งต่าง ๆ ในแผนภูมิคำศัพท์และกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับสมาชิกในครอบครัว เช่น father, mother, brother, sister, son, daughter, older brother, younger

	<p>sister พร้อมทั้งให้ออกเสียงให้ถูกต้อง</p> <p>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๓</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกชื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนและโรงเรียน เช่น ให้นักฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ในห้องเรียนแบบง่าย โดยครูเน้นการออกเสียงคำศัพท์และกลุ่มคำเกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น board, book, desk, paper, pencil, table, chair, computer, big book, long table, red chair เป็นต้น จากนั้นทำกิจกรรมโดยคุณครูเตรียมรูปภาพอุปกรณ์ในห้องเรียนใส่ไว้ในกล่อง และให้นักเรียนสุ่มหยิบรูปภาพและบอกคำศัพท์ของรูปภาพโดยออกเสียงให้ถูกต้อง
<p>ฟัง พูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล หรือสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้นเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้คำและวลีที่สั้นและง่าย หรือใช้ประโยคพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ฟัง พูด ข้อมูลของตนเอง ครอบครัว เพื่อน โดยใช้คำศัพท์และประโยคอย่างง่าย ได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ - นำเสนอข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ผลไม้ สัตว์เลี้ยงหรือสิ่งที่ตนเองสนใจ - สนทนาโต้ตอบ และปฏิบัติเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลสิ่งที่ตนเองสนใจกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ 	<p>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๑</p> <p>กิจกรรม My Family</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนนำรูปถ่ายของตนเองกับสมาชิกในครอบครัวมาคนละหนึ่งรูป (ครูพิจารณาความเหมาะสม กรณีนักเรียนบางคนอาจไม่สะดวกในการจัดหา หรืออาจจะไม่มีภาพครอบครัวครูควรชี้แจงนักเรียนว่าสามารถนำรูปที่นักเรียนชอบจากหนังสือ หรือภาพทั่วไปที่เป็นครอบครัวมาใช้แทนได้) - นักเรียนแนะนำสมาชิกในครอบครัวของตนเอง หรือภาพที่นักเรียนเตรียมมาให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนฟังว่ามีใครบ้างเป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษง่ายๆ เช่น This is my father./ This is my mother. / This is my brother. / This is my sister. - ครูสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวให้นักเรียนฟังอีกครั้ง พร้อมสุ่มถามคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวอีกครั้ง - ครูแจกกระดาษ A๔ ให้นักเรียนวาดภาพและ ระบายสีสมาชิกในครอบครัวพร้อมทั้งเขียนคำศัพท์ที่แสดงถึงสมาชิกในครอบครัว เช่น father , mother , brother , sister <p>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๒</p> <p>กิจกรรม My favorite fruit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนนำผลไม้ที่ตนเองชอบมาคนละหนึ่งชนิด หรือนำรูปภาพผลไม้ที่นักเรียนชอบมาหากนักเรียนไม่สะดวกในการจัดหาเพื่อแนะนำให้เพื่อนๆในห้องรู้จักต่อจากนั้นครูให้

	<p>นักเรียนนำเสนอข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่นำมาเป็นภาษาอังกฤษและบอกสีของผลไม้ต่างๆด้วยประโยคอย่างง่าย เช่น This is an apple./ It is red.</p> <p>- ครูสรุปคำศัพท์ต่างๆจากผลไม้ที่นักเรียนนำมา และให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม พร้อมทั้งอธิบายถึงประโยชน์ของผลไม้ชนิดต่าง ๆ เป็นความรู้เพิ่มเติม</p> <p>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๓</p> <p>กิจกรรม You know me and I know you</p> <p>- ครูให้นักเรียนดูหรือฟังบทสนทนาเป็นภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างบุคคลครูสร้างบทสนทนาจากสิ่งที่นักเรียนได้ดูหรือฟังที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลตนเองอย่างง่ายในบัตรคำ เช่น</p> <p>A: What is your name? B: My name is.....</p> <p>A: How old are you? B: I amyears old.</p> <p>A: What is your favorite color? B: My favorites color is</p> <p>A: What is your favorite food? B: My favorite food is</p> <p>- ครูให้นักเรียนสลับเป็นทั้งผู้ถามและผู้ตอบและเปลี่ยนไปถามเพื่อนร่วมชั้นเรียนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลความชอบส่วนตัวกัน</p>
<p>ใช้คำศัพท์ วลีสั้น ๆ และสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อสื่อสารและบรรยายข้อมูลส่วนบุคคล กิจกรรมประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	
<p>- ฟังข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวของบุคคล เหตุการณ์ สถานการณ์ใกล้ตัวโดยเลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่ายในการตอบคำถาม</p> <p>- ฟัง อ่าน และดู เรื่องราวสั้น ๆ บทสนทนาหรือข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ วิทยุ โทรทัศน์ นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา และตอบคำถามได้</p>	<p>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๑</p> <p>- ครูใช้ลักษณะการตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ กิจกรรม เกม Who am I?</p> <p>- ครูพูดประโยคให้นักเรียนฟัง แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับประโยค ตัวอย่างเช่น</p> <p>I look after sick people. I work in the hospital. Who am I? I help a doctor. I work in the hospital. Who am I? I sleep in the hospital. I have a flu. Who am I?</p> <p>- ครูขึ้นคำศัพท์บนกระดานในหมวดอาชีพ ครูอ่านออกเสียงและให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นครูติดแผ่นภาพอาชีพบนกระดาน</p>

<p>- ถ่ายทอดความรู้สึก แสดงความคิดเห็นจากการฟัง อ่าน และดูด้วยประโยคอย่างง่ายจากสื่อวีดิทัศน์ นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>และแจกคำศัพท์ให้นักเรียนนำไปจับคู่ภาพให้ตรงกันและให้นักเรียนแต่งประโยคง่าย ๆ จากบุคคลที่นักเรียนเลือกให้เพื่อนในชั้นเรียนทาย ครูสรุปกิจกรรมพร้อมทั้งอธิบายคำศัพท์อีกครั้ง</p> <p>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๒</p> <p>- ครูเปิดนิทานสั้น ๆ ให้นักเรียนดู อย่างน้อย ๒ รอบ จากนั้นตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องโดยใช้ประโยคอย่างง่าย Wh - Questions</p> <p>ตัวอย่าง นิทานเรื่องเต่ากับกระต่าย</p> <p>Who is the winner? / Where does this story take place? / What are they doing?</p> <p>- ครูเขียนประโยคคำถาม และให้นักเรียนตอบคำถามโดยยังไม่เฉลยคำตอบโดยเขียนคำตอบไว้บนกระดาน จากนั้น ให้นักเรียนชมวีดิทัศน์อีกครั้ง พร้อมเฉลยคำตอบครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเนื้อเรื่อง</p> <p>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๓</p> <p>- ครูเปิดการ์ตูนที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนให้ชมในห้องเรียน</p> <p>- ครูถ่ายทอดความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นจากตัวละครที่ครูชื่นชอบ ให้นักเรียนฟังโดยเขียนข้อมูลบนกระดาน เช่น</p> <p>I love Doraemon because he is kind.</p> <p>- ครูให้นักเรียนเลือกตัวละครหรือเหตุการณ์ที่นักเรียนชอบพร้อมถ่ายทอดความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น จากนั้นให้นักเรียนวาดภาพตัวละครที่นักเรียนชอบ พร้อมบอกความประทับใจเป็นประโยคสั้น ๆ</p>
--	--

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	
<p>๔. อ่านประโยคคำสั่ง คำแนะนำอย่างง่าย และนำไปปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๕. อ่านนิทาน เรื่องสั้น การ์ตูน ได้อย่างถูกต้อง และบอกความรู้สึกของตนเองจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม</p>	
ความรู้และสมรรถนะที่เชื่อมโยงกัน	ตัวอย่างสถานการณ์ กิจกรรม และเครื่องมือที่ใช้สำหรับนักเรียน
อ่านประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง บุคคล เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว จากสื่อที่หลากหลายแล้วปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม	
<ul style="list-style-type: none"> - อ่านข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อน เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว - สร้างประโยคอย่างง่ายจากการอ่าน นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา เพื่อโต้ตอบ สื่อความหมายและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม 	<p>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๑</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงประโยคแนะนำตนเองของชาวต่างชาติกับของไทย ผ่านการเรียนรู้จากสื่อวีดิทัศน์ และบัตรคำที่มีรูปภาพประกอบ ยกตัวอย่างเช่น ครูเปิดวีดิทัศน์เพลงที่มีประโยคคำทักทาย และประโยคแนะนำตัวให้ได้เรียนได้ชม จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียง หรือร้องเพลงตามโดยเน้นการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องให้กับนักเรียน เมื่อนักเรียนอ่านได้คล่องแล้ว เริ่มให้ทำกิจกรรม “Introducing Yourself” โดยให้นักเรียนเขียนประโยคแนะนำตนเองลงในสมุด จากนั้นออกมาอ่านประโยคแนะนำตนเองหน้าชั้นเรียนให้เพื่อน ๆ ฟัง ยกตัวอย่างประโยคแนะนำตนเอง เช่น My name is Kitidetch Mana. My nickname is Tangmo. I am eight years old. I am studying in grade 3 at ABC school. I live with my parents in Ubon Ratchathani. My father’s name is Somsak Mana. My mother’s name is Siripa Mana. My best friend’s name is Pannipa Songsang. Her nickname is Pang. My favorite subject is English. My hobby is drawing pictures. เป็นต้น <p>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านประโยคแนะนำตัวของตัวละครจากเรื่องสั้นที่เป็นวีดิทัศน์ หรือครูแสดงเรื่องสั้นให้นักเรียนได้ชม ฝึกอ่านออกเสียงประโยคแนะนำตัวของแต่ละตัวละครที่อยู่ในวิดีโอ จากนั้นให้นักเรียนทำ“กิจกรรม Lucky Box” โดยคุณครูนำฉลากที่มีประโยคแนะนำตัวของแต่ละตัวละครไปรวมกันไว้ในกล่อง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนเดินออกมาจับฉลากแล้วอ่านประโยคแนะนำตัวของตัวละคร หรือแสดงบทบาทสมมติที่นักเรียนจับฉลากได้ เช่น Her name is Supitcha. Her nickname is Tonhom. She is eight years old. เป็นต้น

	<p>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๓</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างประโยค My name is... / Her/His name is... / He/ She is...years old. จากการดูนิทานหรือเรื่องสั้นในวีดิทัศน์ โดยครูเน้นการอ่านออกเสียงโครงสร้างประโยค จากนั้นทำกิจกรรม “เรียงคำสร้างประโยค” โดยการนำ flashcards มาเรียงให้ถูกต้องตามโครงสร้าง หรือให้นักเรียนยืนถือ flashcard คำศัพท์ แล้วมายืนเรียงแถวหน้ากระดาน โดยยึดตำแหน่งของโครงสร้างให้ถูกต้อง
<p>อ่านบทความสั้นๆ ง่ายๆ เพื่อเรียนรู้ เข้าใจ และบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - อ่านและสรุปเนื้อหาตามเข้าใจจากการอ่านนิทานเรื่องโปรด เพลงโปรด ภาพยนตร์ และการ์ตูนเรื่องโปรด - แสดงความรู้สึกจากการอ่านนิทานเรื่องโปรด เพลงโปรด ภาพยนตร์ และการ์ตูนเรื่องโปรด และนำมาถ่ายทอดกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ 	<p>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๑</p> <ul style="list-style-type: none"> - วาดภาพแสดงลำดับเหตุการณ์ของนิทานเรื่องโปรด เพลงโปรด ภาพยนตร์ หรือการ์ตูนเรื่องโปรด โดยใช้ “กิจกรรม My Story Board” ครูเริ่มต้นกิจกรรมโดยการสร้างบรรยากาศในการเล่านิทานและเริ่มเล่านิทานโดยใช้หนังสือภาพสื่อต่าง ๆ หุ่น ประกอบการเล่าเรื่อง หรือใช้สื่อวีดิทัศน์ ให้นักเรียนฟังนิทานแล้วพูดตามเสียงในวีดิทัศน์จนเกิดความคล่องแคล่ว เมื่อนักเรียนเริ่มเข้าใจในเนื้อเรื่อง ครูแนะนำคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องในระหว่างเล่าเรื่องครูกระตุ้นให้เกิดการปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนโดยใช้เสียงตัวละครเพื่อกระตุ้นความสนใจ เมื่อครูมั่นใจแล้วว่านักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องให้นักเรียนวาดภาพลำดับเหตุการณ์ของเรื่องช่วงที่ตนเองชอบ พร้อมบอกตัวละครที่นักเรียนชอบ และให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน <p>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> - เลือกภาพข้อความได้ถูกต้องตรงกับข้อความที่อ่าน หรือฟังผ่าน “กิจกรรม True or False” หลังจากครูเล่านิทานหรือให้นักเรียนฟังนิทานจากสื่อวีดิทัศน์ ครูแจกข้อความหรือพูดข้อความจากเนื้อเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน หรือฟังแล้วนักเรียนทำงานกลุ่มร่วมกันว่า ข้อความที่ครูให้เป็นความจริงหรือไม่จริง เช่นครูอ่านนิทานเรื่อง The rabbit and the turtle เมื่ออ่านจบแล้วครูพูด หรือเขียนประโยคว่า The rabbit won the race นักเรียนสนทนากับเพื่อนในกลุ่มและร่วมกันพูดว่า It’s true หรือว่า It’s false พร้อมกับพูดหรือเขียนประโยคที่ต้องการ

	<p>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๓</p> <p>- บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับนิทานเรื่องโปรด เพลงโปรด ภาพยนตร์และการ์ตูนเรื่องโปรด โดยใช้ “กิจกรรม Drawing your face” โดยนักเรียนวาดหน้าแสดงความรู้สึกของตนเอง หลังจากการฟัง หรืออ่านนิทานเรื่องโปรด เพลงโปรด ภาพยนตร์ และการ์ตูนเรื่องโปรด โดยใช้คำศัพท์แสดงอารมณ์ความรู้สึกง่าย ๆ เช่น happy, sad, boring, angry, funny, excited, scared, surprised, amused หลังจากนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้ว สามารถแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนว่า ชอบหรือไม่ชอบเรื่องที่อ่าน หรือฟัง และบอกความรู้สึกสั้น ๆ เช่น I am happy. I like the story. หรือ I don't like the story. I am sad. ใช้โครงสร้างเดียวกัน ถ้านักเรียนบอกความรู้สึกเกี่ยวกับ เพลงโปรด ภาพยนตร์ หรือการ์ตูนเรื่องโปรด</p>
--	---

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	
<p>๖. เขียนประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง บุคคล และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลตามกาลเทศะ</p> <p>๗. ใช้ทักษะการเขียนคำ วลี หรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดหรือสะท้อนความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม</p>	
ความรู้และสมรรถนะที่เชื่อมโยงกัน	ตัวอย่างสถานการณ์ กิจกรรม และเครื่องมือที่ใช้สำหรับนักเรียน
เขียนประโยคอย่างง่ายเพื่อนำเสนอข้อมูล แสดงความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อน โรงเรียนโดยใช้คำศัพท์ง่าย ๆ ในการสร้างประโยคอย่างง่ายให้ได้ใจความที่สมบูรณ์ - เขียนบอกความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นจากภาพ เรื่องราว ข้อมูลส่วนบุคคลโดยใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ 	<p>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๑</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนดูตัวอย่างประโยคผ่านการสนทนาโดยใช้คำศัพท์ง่าย ๆ จากคลิปวิดีโอ ภาพยนตร์ หรือ การ์ตูนที่นักเรียนสนใจ จากนั้นแสดงประโยคบทสนทนาที่สำคัญและให้นักเรียนอ่านและฝึกออกเสียงตามทีละประโยคซ้ำ ๆ และตรวจสอบว่า นักเรียนมีความเข้าใจและแม่นยำในบทสนทนานั้น ๆ แล้ว จากนั้นให้นักเรียนทำ กิจกรรมที่ ๑ watch and copy โดยครูให้ ใบงานที่ ๑ เป็นภาพของคลิปวิดีโอ ภาพยนตร์ หรือการ์ตูนที่นักเรียนสนใจที่ได้ชมก่อนหน้านี้ พร้อมเว้นช่องว่าง บทสนทนาไว้ โดยให้นักเรียนเขียนเติมประโยคของบทสนทนา ลงในช่องว่าง จากนั้นทำ ใบงานที่ ๒ เป็นภาพการสนทนาบริบทเดียวกัน หรือสลับสถานการณ์ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาเลียนแบบคลิปวิดีโอ ภาพยนตร์ หรือ การ์ตูน ตัวอย่างที่นักเรียนได้ชมไป <p>กิจกรรมที่ ๒ sentence scramble ครูจัดทำบัตรคำ บทสนทนาที่นักเรียนได้รับชมไปและแสดงให้นักเรียนอ่านตาม ซ้ำ ๆ ทีละคำ และวางบัตรคำทั้งหมดรวมกัน ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ให้นักเรียนช่วยกันนำบัตรคำ เรียงเป็นประโยคและตรวจความถูกต้องจากแบบเฉลยด้วยตนเอง และ ทำใบงานเรียงคำศัพท์ให้เป็นประโยคให้ถูกต้อง</p> <p>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนบอกความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น โดยให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับคน สัตว์กำลังอยู่ในสถานการณ์ หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีการแสดงอารมณ์อย่างเหมาะสม อาจเป็นบัตรภาพ หรือสื่อมัลติมีเดียอื่นๆ เช่น ภาพงานวันเกิดที่ทุกคนกำลังยิ้ม (happy) ภาพคนป่วย (sad) ภาพเด็กขึ้นขอบของเล่น หรือเสื้อผ้า (like)

	<p>ภาพนักเรียนเห็นผลไม่มีทอน (dislike) พุดคุย ให้นักเรียนร่วมกัน นำเสนอว่าดูภาพแล้วรู้สึกอย่างไร</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ How do you feel ? ครูจัดชุดภาพที่เป็นการแสดงอารมณ์เดียวกัน ๔ - ๕ ภาพ พร้อมตัวอย่างประโยค แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ให้นักเรียนช่วยกันเลือก หยิบบัตรภาพ และจับคู่ตัวอย่างประโยค และตรวจคำตอบ จากแบบเฉลยด้วยตนเอง</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ How do I feel ? นักเรียนทำใบงานโดยครูใช้ภาพ การ์ตูน ดารา หรือตัวละครที่นักเรียนสนใจ กำลังแสดงอารมณ์ ต่าง ๆ กัน เช่น happy, sad, like, dislike, angry ครูอธิบาย รายละเอียดสมมติให้นักเรียนเป็นตัวละครเหล่านั้น และให้นักเรียน เขียนข้อความแสดงอารมณ์ตามภาพให้เหมาะสม</p>
--	--

เขียนคำศัพท์ วลี และประโยคสั้น ๆ ที่ตนเองสนใจ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

<ul style="list-style-type: none"> - เขียนและสรุปโดยใช้ประโยคอย่างง่ายจากนิทาน วิดิทัศน์ เกม สื่อ แอปพลิเคชันทางการเรียนรู้ บทความและข่าวสารอย่างง่ายได้อย่างถูกต้อง - เขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นจากนิทาน วิดิทัศน์ เกม สื่อแอปพลิเคชันทางการเรียนรู้ บทความและข่าวสารอย่างง่ายได้อย่างถูกต้อง 	<p>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๑</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนและสรุปนิทานหรือเรื่องสั้น ๆ โดยการเลือกอ่านนิทานที่ชอบอย่างน้อย ๑ - ๒ เรื่อง จากหนังสือ สื่อวิดิทัศน์ หรือ แอปพลิเคชันทางการเรียนรู้ที่สนใจ เช่น ครูเปิด วิดิทัศน์/ YouTube ให้นักเรียนชมนิทานเรื่อง The Ant And The Cicada ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยคง่าย ๆ สังเกตตัวละครที่สำคัญ จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุป นิทานที่ได้ชมอย่างคร่าว ๆ เมื่อนักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องแล้ว ให้นักเรียนทำ กิจกรรม “You and I” โดยให้นักเรียนจับคู่เพื่อทำกิจกรรมโยงเส้นคำศัพท์กับประโยค จับคู่ประโยคกับรูปภาพ เติมคำ/ ประโยคที่หายไปเพื่อทำให้เนื้อเรื่องสมบูรณ์ ตอบคำถามด้วยคำตอบง่าย ๆ ใช้ question word หรือการตอบแบบ Yes/ No Question เพื่อฝึกการเขียนของนักเรียนและให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่อง แบบ Mind Mapping เป็นต้น โดยสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ที่ www.k5learning.com, www.pinterest.com <p>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียน/ สรุปเนื้อเรื่องด้วยประโยคอย่างง่ายจากบทอ่าน/ บทความสั้น ๆ ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงบทอ่าน/ บทความสั้น ๆ เช่น บทอ่านเรื่อง At the zoo เมื่อนักเรียนอ่านได้แล้ว ให้นักเรียนทำ กิจกรรม “Tell me” โดยให้นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ ๔ - ๕ คน ให้นักเรียนตอบคำถามจากบทอ่าน เพื่อเขียนสรุปใจความ หรือ ประเด็นสำคัญ ๆ จากการอ่านได้ด้วยตนเอง เช่น How many
---	---

	<p>characters are there in the text? / What do they like to do? /Where are they going?</p> <p>- ให้นักเรียนนำเสนอการเขียน/การตอบคำถามบนกระดาน โดยสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ที่ www.english created resources.</p> <p>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๓</p> <p>- เขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นจากข้อมูลข่าวสารอย่างง่ายได้ ครูให้นักเรียนอ่าน หรือชมข่าวสารจาก YouTube เช่น ครูให้นักเรียนชมข่าวสาร เรื่อง Olympic/ How to save the earth/ Covid-19 เป็นต้น เมื่อนักเรียนเข้าใจเรื่องพอสังเขปแล้ว ครูและนักเรียนสนทนาถามความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ชมให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์และประโยคง่ายๆ จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม “We can do” โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ ๗-๘ คน ครูให้นักเรียนทำ Big book / Poster เพื่อเขียนแสดงความรู้สึก หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ชม ใช้ประโยคง่ายๆ ในการเขียนแสดงความรู้สึก เช่น We can save the earth by plant the trees. เป็นต้น และให้นักเรียนวาดรูปประกอบเพื่อให้สวยงามและเพิ่มความเข้าใจอย่างชัดเจนเนื่องจากนักเรียนจะสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดีผ่าน visual/ สีเส้นที่สวยงาม นำเสนอผลงานนักเรียนหน้าชั้นเรียนหรือบอร์ดหน้าอาคารเรียน โดยสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ที่ www.National Ocean Service.</p>
--	--

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	
<p>๘. ใช้วลี ประโยคอย่างง่ายในการสนทนา สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม</p> <p>๙. เลือกใช้สื่อ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาที่สะท้อนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างเหมาะสม</p>	
ความรู้และสมรรถนะที่เชื่อมโยงกัน	ตัวอย่างสถานการณ์ กิจกรรม และเครื่องมือที่ใช้สำหรับนักเรียน
สนทนา สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้วลี ประโยคง่ายๆ ร่วมกับผู้อื่น ในสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	
<p>- ใช้ทักษะ ฟัง พูด ในการสนทนา โดยใช้คำสั้นๆ และประโยคอย่างง่ายในการสื่อสารระหว่างบุคคล โดยใช้ คำสั่ง คำขอร้อง บอกความต้องการ และความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว ห้องเรียน โรงเรียน</p> <p>- ใช้ทักษะการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ ข้อมูลบุคคล สถานการณ์ และ บทความอย่างง่าย และสามารถเขียน แสดงความคิดเห็นเพื่อแลกเปลี่ยน กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๑</p> <p>- พูดบอกความรู้สึกของตนเองโดยใช้คำสั้น ๆ และประโยคอย่างง่าย เช่น ครูเปิดวิดีโอทัศน์เพลงที่มีการบอกความรู้สึกให้ฟัง จากนั้นเปิดให้นักเรียนดูเนื้อเพลงและอ่านออกเสียงตามเพลงจนคล่อง และเริ่มกิจกรรม “Feeling Box” โดยให้นักเรียนทุกคนเขียนคำสั้น ๆ หรือประโยคบอกความรู้สึกของตนเองในวันนี้ลงในกระดาษ เช่น Great! / I’m happy. / I’m excited. เป็นต้น จากนั้นให้นักเรียนยื่นเป็นวงกลมและเปิดเพลงอีกครั้งโดยให้นักเรียนทุกคนส่งต่อกล่องที่มีกระดาษประโยคต่อไปเรื่อย ๆ เมื่อครูกดหยุดเพลงแล้วกล่องอยู่ที่นักเรียนคนใดก็ให้สุมหยิบแถบประโยคจากกล่องและทำสีหน้า หรือท่าทางบอกความรู้สึกนั้นและให้เพื่อนร่วมชั้นร่วมกันตอบ</p> <p>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๒</p> <p>- ถามตอบโดยใช้ข้อความและประโยคที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และการแนะนำตนเอง เช่น ครูเปิดบทสนทนาที่มีสื่อสารระหว่างบุคคลให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นครูให้นักเรียนดูบทสนทนาพร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านตามให้ถูกต้อง จากนั้นเริ่มกิจกรรม “My Letter” โดยแจกซองจดหมายคนละซองให้นักเรียนเขียนประโยค เช่น Hi. / Hello. / Good morning. Good afternoon. / Nice to meet you. / Goodbye. / Thank you. / How are you? / What’s your name? เป็นต้น และให้นักเรียนเขียนชื่อผู้รับหน้าซอง ๑ คน โดยชื่อผู้รับคือเพื่อนร่วมห้องเรียน จากนั้นให้นักเรียนนำจดหมายของตนเองใส่ลงกล่องที่ครูเตรียมไว้ ครูจะเป็นคนส่งจดหมายถึงผู้รับเมื่อผู้รับเปิดอ่าน ให้ผู้รับเดินไปหาผู้ส่งแล้วตอบคำถามเป็น</p>

	<p>ภาษาอังกฤษและแปลความหมายเป็นภาษาไทยเพื่อให้เข้าใจ ความหมายของกลุ่มคำ เช่น Good morning. / I'm fine. / My name is..... เป็นต้น</p> <p>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๓</p> <p>- บอกคำสั่ง คำขอร้อง ความต้องการที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เช่น ครูเปิดบทสนทนาอย่างง่ายให้ฟัง พร้อมทั้งโชว์ป้ายแถบประโยคให้นักเรียนอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง เช่น Please stand up!/ May I come in? / May I go out?/ I want to เป็นต้น จากนั้นให้นักเรียนทุกคนสุมหยิบไม้ไอศกรีมที่มีประโยชน์ในแก้วที่ครูเตรียมไว้และออกไปเขียนบนกระดานทีละคนตามลำดับ จากนั้นออกเสียงประโยคนั้นอย่างถูกต้องให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนพูดตาม หรืออาจจะให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามประโยคของบทสนทนาที่ได้รับเพื่อให้เพื่อนร่วมชั้นได้ทนายประโยคของตนเอง</p>
<p>สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์ ให้เหมาะกับบุคคล เหตุการณ์และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p>	
<p>- ใช้ทักษะฟัง พูดในการนำเสนอข้อมูล การแสดงบทบาทสมมติผ่านรูปแบบรูปภาพ คลิปวีดีโอ คลิปเสียง เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติตนให้ปลอดภัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>- ใช้ทักษะอ่าน เขียน เพื่อสร้างชิ้นงานบูรณาการความรู้ร่วมกับวิชาอื่น ๆ ในรูปแบบผลงานที่เป็นรูปธรรมที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๑</p> <p>- บอกเครื่องดื่มชนิดต่าง ๆ จากการได้ดูคลิปวีดีโอ รูปภาพ และเครื่องดื่มต่าง ๆ ที่นักเรียนเห็นรอบตัว เช่น ครูเปิดคลิปวีดีโอเครื่องดื่มต่าง ๆ ที่มีคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนร้องตามเพลง โดยเน้นการออกเสียงที่ถูกต้องให้กับนักเรียน และเมื่อสังเกตว่านักเรียนมีความจำที่แม่นยำเกี่ยวกับคำศัพท์แล้ว ให้นักเรียนร่วมกิจกรรม “Good drinks” โดยให้นักเรียนและเพื่อนในชั้นช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มที่นักเรียนได้ฟังไป และแยกเครื่องดื่มที่ดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพออกจากกัน จากนั้นนักเรียนทบทวนคำศัพท์เครื่องดื่มที่ดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพร่วมกันในชั้นเรียน เช่น coke, milk, water, coffee, tea, juice, lemonade เป็นต้น</p> <p>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๒</p> <p>- บอกชื่อสัตว์ชนิดต่าง ๆ ได้ ทั้งที่เป็นสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า โดยนักเรียนอาจจะเรียนรู้จากรูปภาพ การ์ตูน คลิปวีดีโอ เพลงเกี่ยวกับสัตว์ เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อชนิดต่าง ๆ แล้วนักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์สัตว์ชนิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม “Wild animals” โดยครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ที่นักเรียนจำได้</p>

	<p>จากการได้เรียนรู้ผ่านสื่อชนิดต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ - ๕ คน ช่วยกันวาดภาพเกี่ยวกับสัตว์ป่าที่สมาชิกในกลุ่มของตนเองชื่นชอบ แล้วออกมาเล่าให้เพื่อนในชั้นเรียนฟังว่า สัตว์ป่าของตนเองนั้นมีลักษณะเป็นอย่างไร เช่น tiger, monkey, lion, kangaroo, zebra, bird, rabbit, deer, giraffe เป็นต้น</p> <p>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๓</p> <p>- บอกชื่อเกี่ยวกับผักผลไม้ชนิดต่าง ๆ จากประสบการณ์ที่นักเรียนเคยเห็นเคยรู้จัก หรือเคยรับประทาน โดยครูให้นักเรียนออกไปเรียนรู้นอกสถานที่ภายในแปลงเกษตรของโรงเรียน หรือใช้รูปภาพ เพลง คลิปวิดีโอต่าง ๆ ในการนำเสนอ เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้แล้ว ให้นักเรียนช่วยแยกคำศัพท์ ที่เป็นผักและผลไม้ออกจากกัน จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ผลไม้และผักชนิดต่าง ๆ โดยครูคอยสังเกตและเน้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำให้ถูกต้อง และเมื่อนักเรียนฝึกฝนจนแม่นยำแล้ว ให้นักเรียนวาดภาพผักหรือผลไม้ที่ตนเองชอบ แล้วให้นักเรียนเล่าเหตุผลให้เพื่อนฟังว่าชอบผักผลไม้เหล่านั้นเพราะเหตุใด เช่น apple, orange, strawberry, mango, durian, watermelon, carrot, cucumber, onion, potato, tomato เป็นต้น</p>
--	---